

# 目 录

## 第一部分 思想教育

第一章 处理好学习与成才的关系,肩负崇高历史使命	(1)
第一节 适应人生新阶段	(1)
第二节 肩负历史新使命	(9)
第三节 学习和践行社会主义核心价值体系	(13)
第四节 学习《思想道德修养与法律基础》的重要意义和方法	(16)
第二章 处理好理想与现实的关系,立志高远始于足下	(22)
第一节 理想信念与大学生成长成才	(22)
第二节 树立科学的理想信念	(30)
第三节 架起通往理想彼岸的桥梁	(34)
第三章 处理好个人与祖国的关系,祖国利益高于一切	(42)
第一节 中华民族的爱国主义传统	(42)
第二节 新时期的爱国主义	(50)
第三节 做忠诚的爱国者	(62)
第四章 处理好利人与利己的关系,人生价值在于奉献	(68)
第一节 树立正确的人生观	(68)
第二节 创造有价值的人生	(75)
第三节 科学对待人生环境	(82)

## 第二部分 道德教育

第五章 处理好为人与处事的关系,要做事先做人	(93)
第一节 道德及其历史发展	(93)
第二节 继承和弘扬优良道德传统	(98)



第三节	弘扬社会主义道德 .....	(103)
第四节	恪守公民基本道德规范 .....	(109)
第六章	处理好个人与社会的关系,有所为有所不为 .....	(116)
第一节	公共生活与公共秩序 .....	(116)
第二节	公共生活中的道德规范 .....	(120)
第三节	公共生活中的法律规范 .....	(127)
第七章	处理好家庭与事业的关系,坚守家庭美德和职业道德 .....	(138)
第一节	职业生活中的道德与法律 .....	(138)
第二节	大学生择业与创业 .....	(147)
第三节	树立正确的恋爱婚姻观 .....	(153)

### 第三部分 法制教育

第八章	增强法律意识,弘扬宪法精神 .....	(164)
第一节	我国社会主义法的基本理论 .....	(164)
第二节	宪法 .....	(186)
第九章	了解法律制度,自觉遵守法律 .....	(204)
第一节	民法 .....	(204)
第二节	行政法 .....	(217)
第三节	经济法 .....	(221)
第四节	刑法 .....	(226)
第五节	诉讼法 .....	(239)
参考文献	.....	(248)
后记	.....	(249)



# 第一部分 思想教育

国以才立,政以才治,业以才兴。造就时代新人才,事关民族的繁荣昌盛和国家的兴旺发达。大学生作为国家最为宝贵的建设人才,被祖国和人民给予厚望,肩负着崇高的历史使命。在漫长的人生发展阶段,大学时期是大学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。在处理学习与成才、理想与现实、祖国与个人、价值与追求等关系时,还会遇到人为什么活着,怎样的生活才有意义等这样严肃的人生课题,这不仅需要同学们自己去思考、去实践,同时也需要思想上的教育和引导。大学生只有加强马克思主义理论学习,坚持正确的理想信念,树立正确的世界观、人生观、价值观,才能成长为一个全面发展,有益于国家和社会的合格建设者和可靠接班人!



## 第一章 处理好学习与成才的关系, 肩负崇高历史使命



### 本章导读

同学们经过十二年的寒窗苦读,高考时的煎熬,以及考试后的期待、焦虑与漫长的等待,在这灿烂的阳光中步入了向往已久的大学殿堂,大学是你人生的一个新起点,因为你的过去对于其他人来说是一张白纸,这是你最好的重塑自己的机会,如何以最快的速度适应大学生活,重新开始自己的人生,这是你成功的关键一步。就是说,大家在完成了人生第一次角色转变,从一个单纯的中学生变成了一个现实的大学生之后,新的一页已经展开,似水年华应该怎样无悔地度过?如何认识大学、如何认识和定位自我、如何适应大学生活,实现从“旧状态”向“新状态”的转变,已经成为我们的首要问题。



### 第一节 适应人生新阶段

走过“黑色”的六月,七、八月“灰色”的等待,迎来了“金色”的九月,大学生用自己的激情,才思敏捷地编织着金色九月的大学生活和辉煌的人生蓝图:大学是一块神圣的净土,一个神秘的



令人心驰神往的地方,大学生可以在那里“天高任鸟飞,海阔凭鱼跃”。然而,满怀强烈的新奇感和求知欲走进大学不久或者紧张热烈的迎新活动过去之后,冷静地看一看周围一切的现实,陌生感受未消失,缕缕忧愁却涌上心头,心情时常被莫名的烦恼所困扰,才感到来日“苦”多,大学生活并非潇洒走一回。

## 一、初入大学的困惑

### (一)新起点的失落

#### 1. 失望

这是许多大学新生进校后的第一句感叹语。十几年的寒窗追求,家庭及社会环境的烘托,大学被美化成“人间天堂”,而真正成为这“天堂”的“仙男”、“仙女”后,眼前的一切造成了理想与现实的反差:大学校园并非想象中的那样美丽,不是到处绿树成荫、花团锦簇、幽静怡人;教学楼并非都是崭新,教室并非宽敞明亮,教学设备并非都现代化;宿舍也非想象的温暖清新,又有电脑、电视和电话,而是成员较多,空间较窄,同学也不如想象的能友好相处,不像中学时那样的单纯、亲密,不时还发生这样那样的不愉快;老师也非想象的都是满腹经纶,博学儒雅,授课时如数家珍一样流畅、动听,课外活动也缺乏活力和吸引力;特别是在中学阶段或许是班级里的尖子生,或许是全校的尖子人才,或许连续不断地获得第一名,或许是班长、团支书、学生会干部、班团委,或许在演讲、书法、绘画、文体、写作等方面有一技之长,可没想到来大学竟找不到自己的地位,各方面与老生相比差距较大,毫无优势可言。自己过去的优势地位的丧失,又不知如何学习、过集体生活和培养自己的生活技能……最终自己也对自己失望了,深切感受到九月的“金色”很快消退了,自己又步入“灰色”。此时怎么想也想不到自己会选择大学生活,走上这条人生道路,深感“走对了大门,进错了小门”。

#### 2. 失助

从中学教师掌上明珠、家庭重点保护对象的环境来到强调自我规范、自我约束、自我管理的大学,得不到过去习以为常的关心、帮助和爱护,特别是陪伴。来陪伴报到的家人走后,深感自己的孤单。班主任一学期见不了几次面,甚至没有和自己谈过一次话,教师上课时没了重点关注自己的目光,而且课后就不见了,难以交流或聆听教诲,仿佛自己可有可无,众星捧月的环境没了。另一方面,由于各地生活方式不一,方言不同及人的性格不同,加之防范心理较多,交往技能不足,看的人较多,说的和做的人较少,心灵沟通一时难以达到,随时互相关心、互相帮助、以诚相待、亲密无间的良好人际关系一时难以营造,特别是生病时心理体验更是百感交集。没有良好的人际交往,得不到教师、同学的帮助,寂寞、烦闷、孤独常常包围自己,这明显地给刚进校的大学新生本来健康向上的心理蒙上一层阴影。

#### 3. 学习思想不稳定

十几年的苦读有了结果,脱离了“苦海”,见到了晴天,终于可以喘口气了,下一步应怎么办?没有认真想过,即使想过也只是停留在想象阶段,心里充满“松口气”、“歇歇脚”的想法。等到发现成绩下降,出现从来没有的低分时,大学第一个学期已过一半,心理有所震动,想振作起来,却发现此时的学习精神大不如前,也难以达到高中时的学习状态,紧接着一个学期过去了,成绩无颜见辛劳的父母,当大学四年即将过去时追悔莫及。极少数同学由于录取志愿不如意,如父母做主填报或调配录取,无疑是在人生发展中遭遇到一个挫折,过去一帆风顺的优势体验感,随录取不复存在,心理上前途没了,放弃了努力、奋斗,逆反心理变强,以不学习、不工作,得过且过的



方式反抗家人和社会。

#### 4. 兴趣、自我评价与动机下降

满腔热情被冷水浇落,一帆风顺的体验受到严重冲击,无论学习,还是文体活动等与高年级和本班同学比较都感到有较大差距,过去的“尖子”地位被动摇,使自己得不到成功的体验,虽发奋努力,想改变处境,重塑或恢复优势的地位及环境。可一时收效不明显,积极性被严重挫伤,兴趣下降。自责与内疚多起来,甚至认为自己一无是处,结果导致什么都不想做,也不在乎任何事情;不喜欢竞争,因为它过于激烈,争来争去没什么好结果;不喜欢散步,散步太单调、乏味;不喜欢躺着,因为要一直躺着,什么事也不做也很无聊。总而言之,一切都没兴趣。“没意思”成为口头禅,无论做什么感到没意思,班集体有些散,活动较难组织,只要有可能,就尽量回家或找老乡同学。兴趣下降影响并导致动机下降,没有动力去做事,甚至事还没做,就感到心特别累,想振作起来又疲惫不堪。表现出单调、平庸的生活方式;作息时间表早已不用,该上课了去教室,该吃饭了去食堂,该休息了回宿舍。就这样在麻木中度过了大学时光。

绝大多数大学新生在默默无闻中,重新逐步认识自己,特别是经过寒假一个月静心地对大学生活的反省,重新给自己定位,修正自己的人生坐标,在第二个学期里,发挥主观能动性,不断努力,遇到问题,分析、解决问题,重新建立新的心理平衡机制,融入大学生群体中,逐步适应大学生活。但遗憾的是极少数学生不愿正视自己、修正自己,始终用过去的、未必良好的心理平衡机制来应对已发生重大变化的环境和由此产生的新问题,他们既无恰当的解决方法,又解决不了问题,时间一长,心理难免陷入不良循环中,产生出各种心理疾病。

#### 5. 生命无意义

绝望,人生如苦海,见不到解脱的彼岸,心理陷入恶性循环,心理强烈的冲突和痛苦折磨的结果是,要么从精神上否定自己,慢慢变成精神病患者;要么从肉体上彻底否定自己,留下纸条“子女不孝,来日再报父母恩”,自己“一走了之”,把痛苦转嫁到别人身上。

从大学新生的心理发展过程来说,大学新生或多或少要经历以上体验过程,使其体会到天之骄子的失落感,突出地感受到心灵暗淡无光——“黑了”,明珠暗投感十分强烈,甚至“黑”的一丝阳光都找不到,在学习生活上则表现出“横眉冷对”三点一线的大学生活。这是大学新生必然遇到的生活矛盾的外化。

### (二) 大学新生活的矛盾

大学新生遇到的生活矛盾的外化主要表现在以下方面:

#### 1. 优越感与自卑感的矛盾

在人才济济、群英荟萃的大学里,不少学生面临着成绩重新排列组合的局面,学习、生活上的优势可能会削弱或消失,会有造成失落感,心理产生不平衡。一旦遇到挫折,难免出现消极情绪,个别学生甚至会失去信心,转而出现在自卑感和焦虑感。

#### 2. 理想与现实的矛盾

理想总是美好的,而现实并非如想象中的美好,它有许多不完善、不如意的方面。希望与现实形成的强烈反差,会使学生产生困惑、迷惘、甚至失望。

#### 3. 独立性与依赖性的矛盾

成人感的增强,使大学生一般都强调建立自己的独立人格,有自己的独立意识,能独立自主地解决人生发展过程中的问题,不希望他人过多地、具体地指导。但由于缺乏实际生活锻炼及经济上的依赖性,遇到一些错综复杂的情况或面对一些重大选择时,又显得心中无数,希望他人



帮助。

#### 4. 强烈的交往需要与孤独感的矛盾

大学新生有强烈的寻找良师益友的愿望,但由于环境习惯、交往技能等原因,一时难以建立良好的人际关系,常常为此深感苦恼。

上述矛盾导致的某些人生体验与积累,随着时间的延长,就表现出一些忧郁症的症状,毕竟中国传统文化中“君子喜怒不形于色”的观点对人的影响很大,对学生来讲“小人喜怒才形于色”式的“小人”想做,不能做,现实中也做不成,只能做压抑自己心情的“君子”。由此,变得忧郁,想得多做得少,想做又不知如何做。更多的学生则感到大学学习生活真累、惘然,不知所措,导致心理问题躯体化,较多地表现在睡不着(有的学生称是体弱所致,有的则称“病了”,即神经衰弱,个别的半夜被噩梦惊醒等)。可从高考三日算起短短两三个月时间,从高考前不够睡,质变成睡不着,反差极大。

现实确实是这样的,当同学们沉浸在对大学生生活和美好未来的憧憬之时,也会感到大学生活的不适。大学究竟是什么?大学生活有何特点?如何才能充实愉快地度过大学时代,充分享受青春的阳光?如何展示才华,锻炼能力,提高综合素质?……为此,加强对大学生的适应教育,引导大学生了解大学教育规律,熟悉并掌握大学生生活特点,合理地规划大学生活,有助于提升大学生的生活质量,使大学生能够充实快乐地度过大学美好的时光。

## 二、认识大学生生活特点

适应大学生活不是随心所欲的,而是在大学既定的客观环境条件下来完成的,大学生只有尊重并依据这些客观环境,充分发挥自己的能动性和创造性,才能更好地适应大学生活。

环境是指在人们生活的周围并对人们产生某种影响的客观现实,是人们赖以存在和发展的社会关系和自然条件的总和。环境可大致分为两类:其一是自然环境,其二是社会环境。环境处于不断的变化之中,而这些变化对必须生活于其中的个体来说具有更大的影响。

什么是大学?大学在人生历程中具有怎样的位置?“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”,因立场不同,因而观点不一。有人说大学是一种文化,她修炼人的品格,提升人的素质;有人说大学是一个工厂,她在“制造”特殊的“机器”。大学是知识的海洋。大学有教书育人的良师和共同成长的益友。大学有浓厚的学习、研究氛围。江泽民在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话中提到,“大学,应该是培养和造就高素质的创造性人才的摇篮,应该是认识未知世界、探求客观真理、为人类解决面临的重大课题提供科学依据的前沿,应该是知识创新、推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量,应该是民族优秀文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁”。梅贻琦先生说,“大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也”。大学,不仅拥有大师、大楼和大气,而且在许多方面有着不同于中学生活的特点。而不同的学生对大学的认知也不同。一位大学生在网上发表感受,认为大学是“培养人的殿堂,这里的同学文明程度很高,这里的学习气氛很浓厚,这里的环境很优美……”而在另一位学生的眼里“大学还不如过去的中学,老师上完课就走,就连辅导员也是一两个星期才能见一次面……”显然,由于每一个大学生接触的都是一定时期、一定际遇下特定的学校,因而对大学都会有着不尽一致、不同侧重的感受;但是,作为一种独特的社会机构,大学在人们这种丰富多彩的感受的背后又有着自己的共性和个性。为了更好地体会并利用大学的美好时光,了解大学生活的特点无疑是大学生实现自我发展和成才的一个重要环节。那么,大学生活究竟具有哪些方面的特点呢?主要体现在以下几个方面的变化:

### 1. 学习要求的变化——宽松与自立并存的学习环境



大学阶段的学习,学习知识的广度和深度上都大大增强,有确定的专业方向,需要大学生发挥主动性,在课余时间广泛涉猎相关知识,掌握科学的学习方法,培养自学能力和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力。同时,学习环境的弹性很大,自由支配的学习时间增多。首先,大学实行的是学分制,除了公共科目、专业基础知识属于必修之外,各专业都开设选修课,大学生可以根据个人兴趣和能力选择选修课程;其次,在大学生的周课表上,除了上课时间外,其余的业余时间,大学生自由支配;第三,大学老师所讲内容信息量大,不局限于书本,还常常涉及本学科研究的最新动态和成果,并且许多问题尚无结论,这就要求大学生上课时不仅要认真听课、做好笔记,还要开动脑筋,主动参与,积极思索,变成课堂的主体;第四,教师一般都会布置大量课外阅读书目,期末复习没有范围和重点;第五,大学里信息丰富,传播渠道多,图书馆和网络的作用凸显出来,如何利用图书馆和互联网搜索资料和掌握信息成了必备的技能之一。

### 2. 生活环境的变化——集体与独立同在的生活环境

进入大学,同学们的生活没有了父母的呵护,开始独立生活,衣、食、住、行、学等问题,都得自己安排。同住集体宿舍,认识更多的来自全国各地的同学朋友,对大家来说需要有一个适应的过程。宿舍是大学生起居、互访和自由“夜话”的生活场所,也是最能留下美好回忆的地方。同学们来自五湖四海,兴趣爱好、生活习惯各不相同,主动地加强沟通和交流,互相理解和关心成为一种需要。大家相互配合、相互照顾、相互尊重、自我管理,遵守基本的公共道德和行为规范,就能和睦相处,逐步建立稳定而持久的情谊,培养出对宿舍的归属感,使之充满“家”的气氛。集体生活与独立生活犹如一枚硬币的两面,是相伴而生的,同学们要尽快适应这种集体与独立同在的生活环境,既要学会过集体生活,又要学会独立处理学习生活中遇到的问题。

### 3. 社会活动的变化——多彩与严谨相彰的组织环境

进入大学后,党组织、团组织、学生会、班委会、校园广播台、网络管理服务中心等正式组织的活动增多;各种学生社团的活动也丰富多彩,且都热忱欢迎新成员加入,以扩大组织力量、提高活动水平。同学们参加各种社会活动的机会大大增加。大学社团,一是专业学术型,如马克思主义哲学研究会、毛泽东思想研究会、中国特色社会主义理论学习小组、党的基本知识学习小组、科普协会、电子爱好者协会等;二是文体娱乐型,如文学社、诗社、艺术团、演讲协会、足球协会、集邮协会、摄影协会、书法协会等;三是社会服务型,如无线电修理小组、科学咨询服务中心等。因此,同学们可以根据自己的特点和爱好、时间和精力积极参加一两个社团的活动和校园比赛,丰富自己的课余生活,锻炼组织和交往能力,在参与中展示自己的特长和爱好,在竞争中提高自己的素质和能力,在相互交往中增进同学间的情谊。

### 4. 管理方式的变化——他律与自律并重的管理制度

中学时代,学校、教师、家长对学生采取直接管理,事事由教师安排,家长监督。大学则更多强调学生的自我管理、自我教育、自我服务、自我约束,需要大学新生树立法治观念、德治观念,要有自律精神。

## 二、提高独立生活能力

对同学们来说,进入大学就意味着独立生活的开始,也是进入社会前的预演。内部环境是一个基地,为同学们进入社会提供全方位支持;大学周边环境就像一座桥梁,为同学们接触社会提供各种机会。然而,“基地”和“桥梁”的作用能否得到真正发挥,取决于同学们能否认识新变化,尽快适应新环境。适应,从根本上说,就是要培养自我意识,提高独立生活能力,无论是学习、生活、交友乃至认识社会和人生,都必须主动、积极地去思考、判断、选择和行动。大学新生



需要锻炼独立自主的生活能力,这种能力的提高是一个渐进的进程,最基本地应做到:

1. 确立独立生活意识。中学阶段,学生大多是同父母生活在一起的,作为家里的重点“保护”对象,父母尽可能地提供一切好的条件,甚至包办了同学们的衣食起居等生活琐事。在大学里,没有父母可以依靠,饭来张口、衣来伸手的日子结束了,独立自主的生活开始了。许多人在中学时代强烈希望能过上独立的生活,但真的过上了,又会发现所要面对的问题之多、困难之大是始料不及的,自理能力强的同学会很快适应这种生活,应对自如,而有些自理能力差的同学,则可能计划失当,生活得一塌糊涂。因此,大学新生对此要有充分的思想准备,要树立自信、自律、自强、自立的精神,敢于、勇于面对变化了的新生活。

2. 虚心求教、细心体察。面对新环境、新问题,要求大学生要虚心求教,细心体察,多向学姐学姐及老师请教学习,从周围的人身上学习。在班级里、社团中,多观察周围的同学,特别是那些你觉得交往能力和沟通能力特别强的同学,看他们是如何与人相处的。

3. 大胆实践、不断积累生活经验。真知来自于实践,任何能力都是在实践中积累起来的,都有一个从不会到会、从不熟练到熟练的过程。所以,同学们要大胆参与各种实践,并在实践中不断积累生活经验,增长见识,锻炼各种能力。

### 三、树立新的学习理念

阳光照亮世界,知识照亮人生。学习是进步的伴侣,努力是胜利的曙光。当你感到悲哀痛苦时,最好是去学些什么东西,学习会使你永远立于不败之地。大学校园一直是被这样那样的光环笼罩的象牙塔,仿佛大学里只有和风煦日,以前的拼搏终于使自己进入了乐园,从此可以无忧无虑,前程似锦。其实不然!在网上曾经看到这样的话:“想来大学,精神准备;来到大学,顿时无悔;几年青春,白白浪费;大学生活,枯燥乏味。”“混到天长地久,睡到海枯石烂。”有人说,“大学不过是高中的延伸,在这里还得继续高中的那种拼命苦学。”“六十大闸坚如铁,而今碎步从头涉。”“年年岁岁题相似,岁岁年年人不同。”所以,更有必要在了解大学学习特点的基础上,树立正确的学习理念。

#### 1. 树立自主学习的理念

学习是大学学生的主要任务。过去在中学我们大都知道自己的主要任务是学习,上了大学以后许多人反而不知道自己的任务是什么了,仿佛大学是恋爱的地方,交朋友的地方。可以讲,我们这个年龄段是掌握知识的“黄金时期”,因而大学生必须把主要精力放在学习上。我们只有抢在“春天”及时耕耘,秋天才会硕果累累。大学的学习正逐步从对教师和书本的依赖转向自主性学习。大学教师在教学中虽然仍发挥着主导作用,但对学生的学习过程已经不再管得那么具体了。在学习时间的支配、学习计划的安排、学习方法的选择等方面,大学生具有更高的自主权。大学生对自己的学习是否有明确的要求,是否努力学习,是否善于学习,学习的主观能动性发挥得如何,将直接影响学习的质量。因此,新生必须学会“自主学习方式”。自己确定学习目标,自己制定学习计划,自己检查学习效果。在大学,上课时间少,自习时间多。由于大学里课堂讲授相对减少,自学时间大量增加。有的班级每天只上4节课,甚至有时出现一天只有2节课或无课现象。正如一位大学毕业生所云:“大学真是很自由,自由得让很多人感到空虚。这种没有约束的生活让我们变得懒惰,让我们失去了奋斗的精神,也磨去了身上的‘棱角’,变的世俗和经不住诱惑。”

#### 2. 树立全面学习的理念

大学的学习应该是全面的。大学生一定要纠正长期以来形成的一种认识误区,即总是把



“学习”一词理解为学习科学文化知识。事实上,大学阶段要学习的内容是很多的,不仅要认真学习好本专业的知识以及与本专业相关的其他知识;更重要的是要学习掌握知识的方法;还要学习一些技能,学习如何与人相处、与人协作,学习如何为人处世等等。

此外,如果仅向书本学习,我们就会变成书呆子,学习的知识就是死知识。因此,我们既要向书本学习,又要向生活学习,向自然学习,向社会学习。各种知识遍布于社会的各个生产、生活环节。生产实践和生活实际中蕴涵着丰富的科学文化知识,在人们日常生活的衣食住行领域里,包含着丰富的科学技术、文化知识信息。特别是现代传媒技术设备的迅猛发展和广泛采用,在影视、通讯、网络等领域里,都向人们传递着大量新鲜的科学技术、文化知识信息,这就大大拓展了人们学习的场所、条件和视野。所以,大学生们应该时刻关注我们周围的客观世界,所谓处处留心皆学问,我们就可以学习到所需的知识和技能。

### 3. 树立创新学习的理念

我们已经进入的新世纪是一个学习型的时代,在这样的时代,你会发现没有永远领先一步的活跃头脑,没有善于控制和平衡自己情感的智慧,你就不可能顺应瞬息万变的社会,就会失去把握自己和掌握创造的主动权。为了适应变化的世界,我们必须学会跟随时代的变化而变化,必须学会怎样学习、怎样思考和怎样创造。

### 4. 树立终身学习理念

过去,人们普遍重视青少年时期的学习,“一年之计在于春,一日之计在于晨”、“少小不努力,老大徒伤悲”。一旦这个“少小”学习阶段结束,剩下的就主要是工作和劳动了。“学习一阵子,够用一辈子”即指此。过去,人们认为凡是知识都应该学,都是有用的,而且可以“受用终生”,从来没有想到知识会老化、会过时、会落伍。今天,新的科学知识、新的产业、新劳动岗位不断涌现,而相对陈旧的知识、产业、岗位不断被淘汰,人们不学习新知,就会落伍、下岗、失业,所以继续学习就成了十分现实的迫切需要。今天的学校教育只是学习的第一阶段和今后继续学习的基础。这个基础如何,不仅直接影响到今天的学习成绩和择业,而且影响到今后长时期的学习效果和工作成就。所以,大学生既应该珍惜当前学习的黄金时期,扎扎实实地打好今后继续学习的基础,又要做好终生学习、终身接受教育的准备。

学习型社会需要学习型人才,活到老,学到老将成为一种时尚。大学生要珍惜大学的美好时光,科学合理地利用时间,为自己充电。即使毕业了,也只是告别母校,而不是告别学习。

## 四、培养优良学风

所谓学风,是指学习者个体对学习的态度,在学习过程中呈现出的精神风貌,由个体风貌集合而成的群体风貌就是一个班级、一个学校的学习风气,或者学术氛围。大学生的学风是大学生业务素质的灵魂,它关系到大学生以什么样的精神、态度、风格、方法来对待自己的学业和不久将来的工作和事业。

由于复杂的社会经济、文化和价值观念的变迁,给高校的学风建设带来一定的冲击,有的学生在进入大学后也会出现目标迷失、动力不足,产生“问世间,学为何物”的疑惑,成为“无目标、无兴趣、无动力”的“三无学生”;还有的学生信奉“分不在高,及格就行,学不在精,作弊则灵”;或者不愿下工夫学好各门基础课、专业课,而是热心于考取各种各样的技能证书等,这些都是与优良学风相违背的。

可见,优良的学风需要每位学生通过自己的努力去营造。毛泽东曾指出,学风问题就是思想方法问题,也是学习态度问题。学习态度,是指学习者的一种心理状态,是学习者对于学习对



象的一种心理反应形式,如热情、满意、积极、怀疑、冷淡、沮丧、消沉等。在整个学习过程中,学习态度调节并维持着学习者对待学习的程度、力度和深度。大学生良好的学习态度,主要体现在勤奋、严谨、求实、创新等几个方面,它是优良学风的核心。

### 1. 勤奋刻苦

所谓勤奋,主要是指在学习中争分夺秒、发愤用功、锲而不舍、永不懈怠的坚持精神。古往今来,凡是有大成就的,其奋斗历程无一不是勤奋的诗篇。著名数学家华罗庚说过:“勤能补拙”。反过来,一个天资较好的人,如果没有适当的环境和不断的勤奋努力,就不可能成才,甚至可能“聪明反被聪明误”。“业精于勤荒于嬉”,一切立志成才的大学生,在学习中必须勤读、勤思、勤写、勤习,只有勤奋,才能开辟成功大道。

此外要刻苦,主要是指在学习中不怕困难、不畏艰险、勇敢拼搏、不断攀登的顽强精神。每个人在学习过程中都会遇到困难,有的人会想办法克服困难,有的人则在困难面前低头、退让。可以说,一个人真正要学有所成,有所作为,没有一种“衣带渐宽终不悔”的精神,不下一番“为伊消得人憔悴”的劳动,是不可能达到目的。

在大学期间,学习专业知识固然重要,但更重要的还是要学习思考的方法,培养举一反三的能力,才能适应瞬息万变的未来世界。《礼记·学记》上讲:“独学而无友,则孤陋而寡闻。”也就是说,大学生应当充分利用学校里的人才资源,从各种渠道吸收知识和方法。除了资深的教授以外,大学中的青年教师、博士生、硕士生乃至自己的同班同学都是最好的知识来源和学习伙伴。每个人对问题的理解和认识都不尽相同,只有互帮互学,大家才能共同进步。应该充分利用图书馆和互联网,培养独立学习和研究的本领。首先,大学生一定要学会查找书籍和文献,以便接触更广泛的知识 and 研究成果。读书时,应尽量多读一些英文原版教材。其次,在书本之外,互联网也是一个巨大的资源库,大学生们可以借助搜索引擎在网上查找各类信息。

### 2. 严谨

所谓严谨,就是在学习中要做到严肃、严格、严密。学生时代通过学习养成科学严谨的学风,实际上是自己将来的事业铺设平坦之途。不少学生在为学上粗枝大叶,要求甚低,该严的不严,该准的不准,出现搞科学的不讲科学精神的反常现象:作业不愿做,专找别人的来抄;做实验不愿动手,专凑数据,糊弄教师,糊弄自己;考试也企图走捷径:夹带偷看,传递纸条,找人代考,请人代做,甚至考场内外勾结,协同作弊,骗人骗己。一个学生在学习上不讲科学,不实事求是,将来在工作中谁能保证他不营私舞弊?这种恶劣的作风不除,势必祸及国家,殃及人民,最终也害了自己。

严谨为学,诚信做人,是一个人走向胜利之本,任何一个人不可能在粗枝大叶,马马虎虎中得到真理。人在严谨的治学和认真的为学中积累一点一滴的知识,然后再融会贯通,将技能在自身的实践中得以体现,慢慢地将知识融入到自身当中,用以提高自身的修养和素质,从而实现更大的飞跃。学问是当代大学生的本职工作,也是走向社会的基础。毕业后走向工作岗位,现在为学之时的严谨之风将直接影响到将来大学生在工作当中的态度和科研成就。因此,同学们应严格要求自己,提倡严谨为学。如果没有了严谨,工作将会纰漏百出,差之毫厘,就会谬以千里,最终一事无成。

### 3. 求实

求实,就是要脚踏实地,求真务实。一方面,是指在学习上孜孜不倦地探索事物的本质与规律,以追求真理为己任。这就要求我们在学习中必须坚持从实际出发的原则,探索真理,坚持真理,并勇于修正错误,为真理而奉献。在学习中我们不唯书,不唯上,敢于怀疑书本,怀疑权威。



许多伟大的学者,为了探求和坚持真理,甚至献出了自己的生命。如意大利学者布鲁诺为宣传和捍卫哥白尼的日心说,被反动宗教势力活活烧死。大学生要成为高层次的人,要在学业上有所建树,首要的就是要学习和培养这种不计个人利害、只认真理的高尚品质。另一方面,指的是在学习上的一种脚踏实地,不浮夸、不虚妄、一心只向真理王国求索的品格。现在有不少大学生性情浮躁,急功近利,不能静下心来读书,在校大部分时间用来谈恋爱、交朋友、搞关系,在学习上的时间很有限,没有真才实学,毕业后很难找到工作,即使找到工作也难以胜任。对于大学生来说,首先就是要培养老老实实做学问的作风,扎扎实实地打好基础。其次,要求我们在求学过程中必须诚实。知之为知之,不知为不知。再次,还要力戒学习上的虚华、浮躁。

#### 4. 创新

创新,就是不拘陈规,敢为人先,进行创造性的学习和思维。一个人一生之中能否学到真实有用的知识,能否作出重要的发明创造,往往取决于他的创新意识。当代大学生的创新意识,主要体现在从被动地接受知识转变为主动地选择、整理、吸收和创造知识,即学会学习。

要树立敢想、敢说、敢为的精神。所谓敢想就是要敢于想象,我国著名美学家朱光潜指出:“再平凡的想象也有几分创造。”敢想,具体而言,就是要解放思想,实事求是,要敢于标新立异,敢于奇思妙想,甚至敢于“胡思乱想”。所谓敢说,就是要做到自信又不轻信,要敢于提出问题,发表独立见解。而所谓敢为即敢为天下先,具体而言就是敢于追求,不怕冒尖。在创新活动中,还要敢于挑战权威、名人,敢于挑战自我,在挑战中实现自我。英国唯物主义哲学家培根曾用蜘蛛、蚂蚁和蜜蜂来比喻三种不同的学习方法。他说,一种人的学习方法类似蜘蛛。他们读书不多,愿动脑筋却只在狭小的天地里耕耘,虽然取得一些成果,但由于知识领域狭窄而使其借鉴不足,往往容易一叶障目、钻进牛角尖里不能自拔。一种人的学习类似蚂蚁,他们朝夕勤奋攻读,读书很多,但是只是满足于书本上的条条框框和结论,不肯越雷池一步,更不敢提出质疑,人云亦云。他们的成果只能是一些因循守旧、七拼八凑的东西,就像蚂蚁只把它们在路上遇到的东西搬进窝里一样。一种人的学习类似蜜蜂。他们的读书既求博览、又求精深。他们以积极主动的姿态,有目的、有针对性地学习,大胆探索、勇于创新、不断提出新问题、新设想,并通过实践来验证和丰富这些思想,加以创造性的提炼、升华,从而得到崭新的成果,就像蜜蜂飞进万花丛中,广采花汁、提炼加工,酿出甘美芬芳的蜂蜜。三种学习方法,三种不同结果。只有第三种——广采百花酿好蜜,才是创造性的、有无限广阔前途的。

李开复老师认为:大学生应当掌握七项学习,即自修之道、基础知识、实践贯通、培养兴趣、积极主动、掌控时间、为人处世。经过大学,要会从思考中确立自我,从学习中寻求真理,从独立中体验自主,从计划中把握时间,从表达中锻炼口才,从交友中品味成熟,从实践中赢得价值,从兴趣中获取快乐,从追求中获得力量。

## 第二节 肩负历史新使命

21世纪是中国走向世界的世纪,更是中华民族实现伟大复兴的世纪。时代为当代大学生的成长与发展展现了广阔的前景,也对大学生的素质提出了更高的要求。当代大学生作为继往开来的一代,伴随着建设有中国特色社会主义事业的历史进程,肩负着光荣而艰巨的神圣使命。正确认识当今世界的时代特征与变化趋势,充分了解中国的现实国情与发展目标,努力使自己成为21世纪的合格人才,是每一个大学生义不容辞的职责。



## 一、把握客观条件——核心是认识当代大学生的历史使命

使命,古代指使者奉帝王命令出行,后引申为肩负的重大责任和任务。人们在社会中生活,肩负各种各样的人生任务走完人生历程。其中,人们担负的重大历史责任就是人的历史使命。人的历史使命在一定社会历史条件下产生,并随着社会历史条件的变化而变化。马克思曾说过:“作为确定的人,现实的人,你就有规定,就有使命,就有任务,至于你是否意识到这一点,那都是无所谓的。这个任务是由于你的需要及其与现存世界的联系而产生的。”不同时代的青年面对不同的历史课题,承担着不同的历史使命。我们所承担的是建设中国特色社会主义,实现中华民族伟大复兴的历史使命。

### 1. 在新的起点上继往开来

20 世纪的中国历史告诉我们,只有社会主义才能救中国,只有改革开放才能发展中国、发展社会主义。中国特色社会主义道路,是中国共产党带领全国各族人民在长期实践中经过艰辛探索开辟的,是实现国家繁荣富强和人民幸福安康的成功之路。中国特色社会主义事业是亿万人民的共同事业,需要一代又一代中华儿女的不懈奋斗。我们要继承前辈开创的伟大事业,推进中国特色社会主义航船继续破浪前进。在为国家发展和民族振兴的不懈奋斗中,创造无愧于人生的业绩。

在全面建设小康社会过程中,大学生是未来各行各业的骨干力量。大学生的综合素质如何直接关系到我国经济、政治、文化、社会的发展。大学是人才的摇篮,大学时期是青年成长的重要时期。作为 21 世纪的大学生应当紧紧把握时代脉搏,明确历史赋予的使命,把自己的命运和前途同祖国的命运和前途紧紧结合起来,努力提高自己的综合素质。对照党提出的期望和要求,为了肩负起我们的责任,努力地投入到大学生活中去,努力学习,立志成才,牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义坚定信念,脚踏实地地为实现党在现阶段的基本纲领而奋斗。

### 2. 在现实的基础上迎接挑战

我们取得了举世瞩目的巨大成就,社会主义在中国显示出蓬勃生机和活力。但是,我们面临着一系列新的挑战。这些挑战,说到底,都是对当代大学生的挑战。

#### 1. 世界科技文化发展的挑战

科学技术发展突飞猛进,给社会生产力和人类经济社会的发展带来巨大推动。各种文化在世界范围内相互激荡。科技文化竞争成为综合国力竞争的焦点。世界各国尤其是发达国家纷纷把推动科技进步和创新作为国家战略,把发展本国文化作为重要任务,努力增强科技文化竞争力和综合国力。

由于科技竞争力决定了一个国家或地区在未来世界竞争中的地位和前途,成为维护国家安全、增进民族凝聚力的关键,各国政府都十分重视本国科技事业的发展,制定新的对策,提升决策层次,加强宏观调控,强化科技投入,实施积极有效的科技人才战略等。

改革开放以来,我国科技事业焕发出新的活力,进入了快速发展阶段,对推进现代化建设、实现人民生活总体上由温饱到小康的历史性跨越作出了重大贡献。但是,我们也应清醒地认识到,与我国现代化建设需要相比,与发达国家的水平相比,我国科技发展的水平还相对落后。大学生是社会主义的建设者和接班人,必须有高度的责任感,勤奋学习,努力锻炼能力,提高综合素质,为全面建设小康社会贡献自己应有的力量。

#### 2. 复杂多变的国际环境的挑战

当代国际政治局势风云变幻,国际关系正经历着深刻的变化。世界多极化和经济全球化的



趋势继续在曲折中发展,和平与发展是当今世界的两大主题,和平、发展、合作是当今世界发展的主流。国际局势保持总体和平、缓和与稳定态势,但影响世界和平与发展的不稳定不确定因素在增多。传统安全威胁和非传统安全威胁的因素相互交织,恐怖主义危害上升。霸权主义和强权政治有新的表现。发达国家在经济、科技方面占优势对我国造成的压力将长期存在。各国围绕资源、市场、技术、人才的国际竞争日趋激烈,使我国的经济发展和安全面临着新的挑战。因此,当代大学生应当具备高度的历史责任感、强烈的忧患意识和宽广的世界眼光,保持冷静的头脑,培养大无畏的胆略和气概,坚定社会主义信念,推进中国的现代化建设,使社会主义中国在 21 世纪屹立于世界民族之林,这是当代中国大学生的庄严使命。

### 3. 新世纪新阶段我国发展任务的挑战

改革开放以来,在共产党的领导下,在全国人民的共同努力下,虽然在许多方面中国都取得了令世人瞩目的成绩,但是中国仍然处在社会主义初级阶段,仍然面临着发展的挑战。当今时代发展的总趋势是机遇与挑战并存。俗语说:思想决定行动,行动决定习惯,习惯决定品德,品德决定命运。大学生要改变以往不良习惯,沿着既定目标,学会获得知识的能力,提高自己的综合素质;要有危机感和紧迫感,要实实在在的思考和实践,按照 21 世纪对人才的要求努力培养自己,抓住机遇,迎接挑战。真正做到:“会做人、会求知、会合作、会审美、会健体、会生活”,以进取的姿态承担起历史赋予的使命。

一个人、一个民族、一个国家,要前进要发展,就会面临挑战,挑战与机遇相伴而生。只有敢于迎接挑战、战胜挑战,才能把握和创造机遇,才能把握和创造未来。同学们应珍惜年华、刻苦学习,磨砺意志、砥砺品格,更快更好地成长起来,肩负起天下的重任。

## 二、提高主体素质——核心是明确当代大学生的成才目标

当代大学生肩负的历史使命是继往开来,迎接挑战,把我国建设成为富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家,实现中华民族的伟大复兴。完成如此重大的历史使命就要按照我党的教育方针和高校的培养目标要求自己,尽快成才。社会主义市场经济和知识经济的发展,对人才素质提出了全面发展的新要求。正如有云:一个人“没有文化知识,是次品;没有健康的体魄,是废品;没有道德,是危险品”。

### 1. 德是人才素质的灵魂

亚里士多德认为:“德可以分为两种,一种是智慧的德,一种是行为的德,前者是从学习中得来的,后者是从实践中得来的”。同学们应当自觉接受社会主义思想道德教育和法制教育,以社会主义荣辱观为统领,以理想信念为核心,以爱国主义为重点,以公民基本道德规范为基础,以全面发展为目标,增强遵纪守法观念,促进思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展。

### 2. 智是人才素质的基本内容

智是大学生从事社会主义现代化建设的实际本领,是能否成为对国家、对人民有用的人才的重要基础。德国著名作曲家门德尔松认为:“智慧是知识的善于运用”。从古人祖冲之到现代的华罗庚、张广厚、杨乐、陈景润、朱熹平等人才像一颗颗耀眼的明珠,是智慧金线将他们串成项链,给祖国母亲增添了美丽,为世界作出了贡献。

### 3. 体是人才素质的基础

健康的体魄是大学生为祖国和人民服务的基本条件,是中华民族旺盛生命力的体现。体育是社会发展与人类文明进步的一个标志,体育事业发展水平是一个国家综合国力和社会文明程度的重要体现。人的身体素质是思想道德素质和科学文化素质的物质基础,也是一个民族和国



家强盛的基础。同学们要了解体育运动的基本知识,掌握科学锻炼身体的基本技能,积极参加体育锻炼,养成锻炼身体的良好习惯。只有身体健康,才能胜任今天的学习任务和明天的工作职责。

#### 4. 美是人才素质的综合体现

美可启真、美可储善、美可怡情、美可净化灵魂。有一位专家曾说过:智育一旦走向极端,只能生产出毫无个性的机器人。美育的价值就在于滋润人活泼而丰富多彩的个体感性,培养人的想象力和创造性。近代学者王国维认为,“真者知力之理想,美者感情之理想,善者意志之理想也。完全之人物,不可不备真善美之三德。”美育通过熏陶、感发,“兴发”人的精神,激励、净化升华人的精神境界,培养和提高学生对美的感受力、鉴赏力和创造力,帮助学生树立美的理想,发展美的品格,培育美的情操,形成美的人格。现在有些低劣、卑俗甚或色情的文艺作品,给人以丑恶低级的感官刺激或颓废变态的迷乱情感,这对大学生的心灵具有腐蚀作用。大学生应当多用美的事物浸润自己的心灵,使自身不断地、长久地被美的情感所陶醉、所滋养,从而“将情感善的美的方面尽量发挥,把那恶的丑的方面渐渐压服淘汰下去”,以实现美育教育目的。

### 三、肩负起历史使命的基本途径——塑造当代大学生的崭新形象

当代大学生是中国特色社会主义事业的建设者,是实现中华民族伟大复兴的接班人。他们的崭新形象是时代的呼唤,是社会的外在需要,是他们的内在需要,当代大学生应该成为中国青年的示范和表率。

#### 1. 理想远大、热爱祖国

爱因斯坦曾说过,“人只有献身社会,才能找出那实际上是短暂而有风险的生命的意义”。当代大学生应以“舍我其谁”的豪情壮志和坚定信念,把自己的崇高理想具体落实到建设中国特色社会主义事业上来,始终以报效祖国和人民为动力,以国家富强和人民幸福为己任,树立为振兴中华而勇于奉献的形象。

#### 2. 追求真理、善于创新

创新是21世纪的主旋律。江泽民同志明确指出:“创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个党永葆生机的源泉。”离开了创新,就会失去前进的方向。古今中外,有出息、有作为的民族,永远是在不断创新中前进的。中华民族五千年的优秀文化之所以绵延不断,奔腾向前,具有强大的生命力,就是因为代代批判继承,代代创新发展。

当代大学生应当发挥朝气蓬勃、思维敏捷、敢为人先、最少陈旧观念、最具创造活力的诸多优势,坚持追求真理的精神,树立科学的世界观,把握正确的方法论,做科学探索和创新的先锋。创新学习是以求真务实为基础,采取创造性方法,追求创造性成果的学习。首先,要把创造性思维渗透到学习中去,大胆开拓,敢于突破,获得新知识;其次,要把知识与创造有机结合,把知识内化变成能力;再次,要不迷信书本,不迷信权威,发现别人未发现的东西。逐步养成科学的创造性思维习惯,为将来的工作打好坚实的基础。

#### 3. 德才兼备、全面发展

司马光云:“才者,德之资也;德者,才之帅也。”<sup>①</sup>当代大学生要学习掌握扎实的专业基础知识和前沿的科学文化知识,以造福国家和人民。同时,要坚持以德为先,德才兼备。只有用德来统帅才,才能保证才的正当发挥,只有以才支撑德,才能真正有益于国家和人民。目前社会上

<sup>①</sup> 《资治通鉴》



的学术腐败和高科技犯罪等现象,为人们敲响了警钟。德才兼备是衡量大学生全面发展的一个重要标准。

#### 4. 视野开阔、胸怀宽广

当代大学生应当学会以开阔的视野观察发展中的中国和日新月异的世界;用宽广的胸襟向历史学习,向人民群众学习。新时代的大学生,要把个人的“小我”融入国家和集体的“大我”之中,在维护和实现国家与人民利益的过程中创造个人的辉煌人生。

#### 5. 知行统一、脚踏实地

当代大学生要努力将书本知识与实际行动密切联系起来,知行统一是和道德人格紧密结合的。当代大学生应言行一致,踏实做事,使自己的道德人格不断完善。诺贝尔物理奖获得者朱棣文教授在接受《中国青年报》记者采访时说过:科学的最高目标是要不断发现新的东西,因而要想在科学上取得成功,最重要的一点就是要学会用与别人不同的方式、别人忽略的方式来思考问题。当代大学生想在任何领域获得成果,必须要学会用与别人不同的方式、别人忽略的方式来思考问题。言行一致,脚踏实地做事这便是当代大学生成才的关键。

### 第三节 学习和践行社会主义核心价值体系

时代为当代大学生的成长成才提供了广阔的舞台,也对当代大学生的能力和素质提出了更高的要求。当前,大学生要适应时代的要求,肩负起新的历史使命,既需要着力提高科学文化知识和专业能力,更需要提高思想道德素质和法律素质。德才兼备,以德为先,已成为社会选人、用人、评价人的基本尺度。提高思想道德素质和法律素质,最根本的是要学习和践行社会主义核心价值体系。

#### 一、学习和践行社会主义核心价值体系的重要意义

胡锦涛同志在中共十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》中,第一次提出建设社会主义核心价值体系。党的十七大报告进一步明确指出:“建设社会主义核心价值体系,增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。”社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现,对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,对于团结、引领全体社会成员在思想上、道德上共同进步,具有重大意义。

每一个社会都有其赖以支撑的核心价值体系和核心价值观。社会主义,无论从社会理想、社会运动还是社会制度来说,都表征着一种与无产阶级和广大劳动人民的自由解放息息相关的价值诉求,是一种有别于资本主义的价值选择,有着自己独特的核心价值体系。社会主义价值体系是融汇了理想与现实、核心价值与基本价值的有机整体,它涉及经济、政治、文化、思想等社会生活的方方面面,把我们党倡导的基本理论、思想观念和价值取向系统地整合在一起,是社会主义意识形态的核心内容和最重要的组成部分,决定着社会主义意识形态的性质和方向。是我们党领导人民经过长期实践锻造而成的思想文化成果的精华,是我国各族人民团结奋斗的共同思想基础,是社会主义特有的、最主要的价值观,是人类历史上最科学最先进最有生命力的价值体系,代表着社会的发展方向。社会主义核心价值体系还具有广泛的适用性和包容性,既体现了思想道德建设上的先进性要求,又体现思想道德建设上的广泛性要求,既坚持了先进文化的前进方向,又符合不同层次群众的思想状况,涵盖不同社会群体和社会阶层的不同诉求。因此,



社会主义核心价值体系既是构建社会主义和谐社会的精神支柱,是联结各民族、各阶层的精神纽带,也是引领社会思潮的伟大旗帜,具有强大的整合能力和引领能力。它既突出了我们党和国家的指导思想,又强调社会主义理想信念的重要作用;既继承吸收中国文化的优秀传统,又结合当今社会主义精神文明的本质特征,指明了社会主义和谐文化的发展方向和基础内容。社会主义核心价值体系,在所有社会主义价值目标中处于支配地位,发挥着主导作用,决定着社会主义的发展模式、制度体制和目标任务,决定着整个社会主义价值体系的基本特征和基本方向,是社会主义意识形态中最重要的部分,是党团结带领全党全国人民开拓前进的旗帜和主心骨,是社会主义制度的内在精神和生命之魂。没有社会主义核心价值体系的引领和主导,构建和谐社会、建设和谐文化、建设中国特色社会主义就会迷失方向。只有深刻认识和正确把握社会主义核心价值体系,才能保证社会主义的正确方向,才能抓住社会主义的价值需要、价值创造和价值实现的关键,也才能在文化建设和意识形态建设中突出重点、抓住根本。

社会主义核心价值体系有利于大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。为大学生加强自身修养、锻炼优良品德、健康成长成才指明了努力方向;为大学生树立振兴中华的远大理想,实现人生目标提供了强大的发展动力;为大学生成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人明确了基本途径。当代大学生只有自觉学习和践行社会主义核心价值体系,才能健康地成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义“四有”新人。

## 二、把握社会主义荣辱观的科学内涵

社会主义的核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现,是全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。中共十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》指出:“马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观,构成社会主义核心价值体系的基本内容。”基本内容中的四个要素是相互联系、相互贯通和相互促进的有机统一整体,集中体现了当代中国的理想信念、价值标准和道德规范,大学生必须全面系统把握。

(一)巩固马克思主义的指导地位,坚持不懈地用马克思主义中国化的最新成果武装全党、教育人民

马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂。马克思主义是关于自然界、人类社会和思维发展普遍规律的科学,是我们立党立国的根本指导思想。在长期的革命斗争和社会主义建设实践中,马克思主义为我们提供了科学的世界观和方法论,提供了正确认识世界和改造世界的强大思想武器,使我们党取得了中国革命、社会主义建设及改革开放的巨大历史性成就,马克思主义是建设中国特色社会主义的理论基础和行为指南。实践证明,我们只有坚持马克思主义的立场、观点和方法,才能正确认识经济社会发展态势,才能正确认识社会思想意识中的主流与支流,才能透过错综复杂的社会现象看清本质、明确方向。在当代中国,坚持马克思主义的指导地位,就是坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,坚持以科学发展观统领社会 and 经济发展大局。坚持马克思主义,并不是在经济社会中排斥其他多元化的思想,我们坚持和发展马克思主义,就是要尊重差异、包容多样、吸纳充实。当今世界,经济全球化、思想多元化、信息复杂化,越是在这样的情况下,越是要坚持、巩固和发展马克思主义的指导思想地位,而不能动摇。中外历史经验证明,只有坚持了马克思主义正确的指导思想,才能获得发展。否则就会遭受挫折,就会失败,就会动摇我们团结统一的思想根基。只有在马克思主义思想的指导下,才能更加行之有效地统领我们的思想,整合各种社会思潮,才能在尊重差异中求



得认同,在包容多样中达成共识,在吸纳充实中不断发展。只有坚持不断发展着的马克思主义,才能正确地指导我们的改革开放,指导我们正在进行着的社会主义现代化建设的伟大实践。

### (二)用中国特色社会主义共同理想凝聚力量

中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主体,是当代大学生应牢固树立的理想目标与信仰追求。中国特色社会主义理想是一种社会理想,是一种关于中国社会发展状态的理想。它对于个人理想具有整合作用,是若干个人理想的寄托和发育之所。在现阶段,坚持中国共产党的领导,建设有中国特色社会主义,把我国建设成为富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家,实现中华民族的伟大复兴,是我国各族人民的共同理想。这个共同理想,集中地代表了我国各族工人、农民、知识分子和其他劳动者、爱国者的共同利益和愿望,是保证全体人民在政治上、道义上和精神上团结一致,克服困难,争取胜利的强大精神武器。目前我国还处在社会主义初级阶段,我们的经济还不发达,科学技术还比较落后,人民的生活水平还比较低。摆在全国人民面前的主要任务,就是加速社会主义现代化建设,尽快改变我国的落后面貌,早日实现我国各族人民的共同理想。为了实现建设有中国特色社会主义的共同理想,必须坚定不移地坚持四项基本原则,坚持走有中国特色的社会主义道路。只有毫不动摇地坚持和发展中国特色社会主义,坚定中国特色社会主义才能发展中国的信念,才能树立中国特色社会主义共同理想,才能切实建设社会主义核心价值体系,发挥社会主义核心价值体系作为社会主义制度灵魂和社会主义意识大厦基石的作用。

### (三)用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志

以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神是社会主义核心价值体系的精髓,是当代大学生应具有的精神动力。民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑,中华民族的优秀文化早已深深熔铸在以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神之中,这种精神是中华民族生生不息、薪火相传的精神血脉,是维护国家团结统一、鼓舞各族人民奋发进取的精神力量。时代精神是每一个时代特有的普遍精神实质,是一种超脱个人的共同的集体意识。以改革创新为核心的时代精神,就是与时俱进、开拓进取、求真务实、奋勇争先的精神,是推动时代发展进步的强大动力源泉。今天,在全面建设小康社会的关键时期,仍然需要用这种伟大的民族精神和时代精神来激励和鼓舞中华儿女,迎接各种挑战,战胜各种困难,不断推进中国特色社会主义伟大事业。民族精神和时代精神是相互交融的,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神二者是统一的,在弘扬民族精神时要与时俱进,顺应时代潮流,同时在改革开放和经济全球化的今天,我们也应坚持弘扬民族文化,大力弘扬民族精神,二者是相辅相成,不可分割的。

### (四)用社会主义荣辱观引领风尚,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础

社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础,是当代大学生应遵循的道德标准和行为准则。荣辱观是人们对于荣和辱的态度和根本看法,受一定社会的风尚、习俗和传统的影响。价值观是行为规范的思想基础。社会主义荣辱观是社会主义价值观的具体体现,是科学的世界观、人生观、价值观的有机统一。在社会主义社会,是与非、善与恶、美与丑的界限绝不能混淆;坚持什么、反对什么,倡导什么、抵制什么,都必须旗帜鲜明。在我国进入全面建设小康社会,努力构建社会主义和谐社会,加快推进社会主义现代化建设的关键时期,胡锦涛总书记创造性地把社会主义荣辱观概括为,以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻,以服务人民为荣、以背离人民为



耻,以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻,以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,以团结互助为荣、以损人利己为耻,以诚实守信为荣、以见利忘义为耻,以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻,以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻(简称“八荣八耻”)。社会主义荣辱观根植于中华民族的优良传统,根植于党领导人民在长期奋斗中形成的革命道德和社会主义新时代道德要求的时代实践,这两方面的紧密结合既体现了中华民族的传统美德,又体现着社会主义的价值追求,因而具有坚实的基础,具有强大的生命力。在全面推进中国特色社会主义事业的征途中,我们迫切需要建设鲜明的价值体系,迫切需要打牢全体人民共同奋斗的思想道德基础。社会主义荣辱观的提出,抓住了当前人民群众普遍关心的问题,体现了我国发展进入新阶段的特点和时代要求,为社会主义市场经济的道德体系建设提供了思想基础。因此,大学生理所应当成为社会主义荣辱观的带头实践者。

### 三、提高思想道德素质和法律素质要践行社会主义核心价值体系

学习和践行社会主义核心价值体系是大学生提高思想道德素质和法律素质的中心环节和根本要求。大学生是中国特色社会主义事业的建设者和接班人,是社会文明的重要体现者和传承者。当代大学生要提高思想道德素质和法律素质,就必须深刻领会社会主义核心价值体系的科学内涵,自觉践行社会主义核心价值体系,成为学习和践行社会主义核心价值体系最积极、最活跃的群体。

引导大学生自觉学习和践行社会主义核心价值体系,是高等学校思想政治教育的重要内容,也是贯穿“思想道德修养与法律基础”课的主线,“思想道德修养与法律基础”课是高等学校思想政治理论课程体系的重要组成部分,是帮助大学生提高思想道德素质和法律素质的重要课程。本课程以马克思主义为指导,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值体系贯穿于教学的全过程,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬民族精神和时代精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想道德修养,增强学法守法护法的自觉性,全面提高思想道德素质和法律素质。

## 第四节 学习《思想道德修养与法律基础》的重要意义和方法

“思想道德修养与法律基础”课是高校思想政治理论课程体系中的一门重要课程。这门课程囊括了有关大学生思想、政治、道德、法律意识和心理素质教育的系统理论和知识,是大学生的必修课。其目的在于帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提高社会主义法制观念、法律意识和综合素质,培养社会主义现代化建设的跨世纪接班人。

### 一、“思想道德修养与法律基础”课的性质、任务和目的

“思想道德修养与法律基础”课是一门适应大学生成长成才的需要,帮助大学生正确地认识人生理论与实践的课程,它与思想政治理论其他三门必修课一起,形成结构合理、功能互补、相对稳定的课程体系,共同承担着对大学生进行思想政治教育的重任。学好这门课程有利于解决大学生面对的许多思想问题以及生活、就业、创业等实际问题,有利于提高学生分析社会现象、社会问题的能力以及提升其职业素质,为高校培养复合型高素质人才提供有力保障。

课程性质:“思想道德修养与法律基础”课是一门以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为



指导,以道德教育和法制教育为主体,以人生观、价值观、道德观教育为主线,综合运用相关学科知识,依据大学生成长的基本规律,帮助引导大学生加强自身思想道德修养和法律素质的一门课程。

课程任务:“思想道德修养与法律基础”课以为人民服务为核心、以集体主义为原则,对学生进行社会主义思想道德修养教育和法制教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,形成良好的思想道德品质,增强法制观念和法律意识,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

开课目的:“思想道德修养与法律基础”课综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为基本内容,力争理论与实际的紧密结合,着重对当代大学生面临和关心的实际问题予以科学的有说服力的回答,帮助大学生牢固树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,培养良好的思想道德素质和法律素质,为逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人打下坚实的思想道德修养和法律修养基础。

## 二、学习《思想道德修养与法律基础》的重要意义

“思想道德修养与法律基础”课是一门融政治性、思想性、知识性、综合性和实践性为一体的课程,涉及的内容十分广泛,现实性、针对性很强。学习本课程的意义在于:了解党和国家对大学生思想、政治、道德和心理素质等方面的基本要求,明确自己的努力方向和奋斗目标,提高精神文明和法律素养。只有明确了学习这门课程的重要意义,掌握学习的方法,做到“知”“行”统一,提高自我修养,才能取得良好效果。具体可以从如下几个方面来认识:

(一)学习“思想道德修养与法律基础”课有助于当代大学生认识立志、树德和做人的道理,选择正确的成才之路

中国社会的进一步发展要以科学发展观作指导,构建社会主义和谐社会,社会的和谐发展要靠科技与人文的有机结合,要靠高素质的人不断创新,把科技素质和人文素质高度融合,使自己成为现代化的人。科学发展观让我们明白:我们追求的不仅是国家经济实力的提升,而且是综合国力的增强,“综合国力”不单是经济力、政治力、军事力,而且是文化力、道德力的相加之和。

清华大学党委书记陈希说:“电视、网络能把全国甚至全世界最好的教师请来上课,但培养不出一个整体完整的学生。因为学校教育最本质的过程是一个人文的过程。是什么使我们的学生发生了变化,是一学校的文化力。”我们从各所大学的校训就可见一斑。上海交大的校训:“饮水思源,爱国荣校”。同济大学的校训:“同舟共济”。清华大学的校训:“自强不息,厚德载物”,复旦大学的校训:“博学而笃志,切问而近思”。黑龙江科技学院的校训:“厚德博学,强吾兴邦”。各高校的校训都有丰富的道德内涵。这正说明了道德的重要性。曾有人在网上对各大学的校训进行网络评选,结果是清华大学的校训获得第一名,复旦大学的校训获得第二名,它们都反映了中华文化的基本精神和大学的精神内涵。

大学期间同学们不仅要学习科学文化知识,还有一个重要的任务是学会做人。本课程帮助同学们正确认识学习知识与学会做人的辩证关系,避免走入“重智轻德”的误区。全面、深入地理解素质教育和“育人为本、德育为先”的思想,深刻领会提高思想道德素养和法律意识对自身、对家庭、对国家、对社会、对民族的重要意义。同时在课程的学习中从不同方面理解做人的道理。帮助同学们明确党和人民对我们的希望和要求,明确自身成长面临的机遇和挑战,明确自



身肩负的历史使命,明确自己的努力方向、前进目标以及成长、成才的途径和方法。

(二)学习“思想道德修养与法律基础”课有助于当代大学生掌握丰富的思想道德和法律知识,摆正“德”与“才”的位置,避免走入“重智轻德”的误区

从系统论的角度看,人体这个大系统是由四个子系统组成,即生理子系统,指我们的身体健康状况,神经理性,物质承担者;心理子系统,指我们的心理素质,心理状况,智商水平,精神承担者;动力子系统,指我们的需要、欲望,价值观,虽然看不到,但是决定了我们做这件事,而不做那件事;定向子系统,是用来把握方向的。我们在思考问题,做事情时是这四个子系统协调运作,共同发挥作用,我们也要认识到定向子系统的重要性,如果一个人办事的方向不对,那么欲望越强、智商越高,偏离预定目标就会越远。所以要将这些子系统协调好,才能成为创造性的人才。

从人才的评价标准来看,人才的评价和选用通常讲德才兼备。德的内涵包括个人品质、伦理道德、政治品德;才,指才智、才干、才华等。对于人才来讲二者不可或缺。一般强调德更为重要,所谓“德才兼备,以德为先”,就是这个道理。在“德”与“才”的关系上,我们应该坚持两点论和重点论的统一,既重德又重才,坚持以德为先,而非等量齐观。德为导向,才是基础;德靠才来发挥,才靠德来统帅。比如有的企业用人的标准是:有德无才的人可以用,有才无德的人坚决不用,才有德的人必须大用。甚至于有的说“有德有才是正品,有德无才是次品,无德有才是废品,无德无才是毒品”。可见,品德是衡量评价人才的重要标准。

当代大学生要掌握扎实的专业基础知识和最前沿的科学文化知识,同时要坚持以德为先,德才兼备。目前社会上出现的社会腐败和高科技犯罪等现象,为人们敲响了正确把握德才关系的警钟。对当代大学生来说,“德”绝不是可有可无的。德才兼备也是衡量大学生全面发展的一个重要标准。学习“思想道德修养与法律基础”课,可以帮助同学们深刻地理解“育人为本、德育为先”的要求,正确认识德与才的辩证关系,避免走入“重智轻德”的误区,从各方面发展自己、完善自己。

(三)学习“思想道德修养与法律基础”课程有助于大学生的全面发展、健康发展

马克思主义强调人的全面发展,认为人的全面发展主要体现在德、智、体、美诸方面素质的综合提高,全面发展也是当前我国素质教育的目的和追求。

就德而言,在今天改革开放和发展市场经济的新形势下,德在青年人的成长成才中发挥着越来越突出的作用。同学们从进入大学校园起,就应当自觉接受社会主义思想道德教育和法制教育,以社会主义荣辱观为统领,以理想信念为核心,以爱国主义为重点,以公民的基本道德规范为基础,以全面发展为目标,增强遵纪守法观念,促进思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展。

就智而言,智是大学生从事社会主义现代化建设的实际本领,是能否成为对国家、对人民有用的人才的重要基础。在智育方面,同学们需要刻苦学习,努力掌握科学文化知识,掌握本专业系统扎实的理论知识和应用技能,不断拓展自己的知识领域,培养解决理论和实际问题的能力、创新能力、实践能力和创业精神,提高人文素质和科学素质。

就体而言,健康的体魄是大学生为祖国和人民服务的基本条件,是中华民族旺盛生命力的体现。在体育方面,同学们要了解体育运动的基本知识,掌握科学锻炼身体的基本技能,积极参加体育锻炼,养成锻炼身体的良好习惯。身体健康,才能胜任今天的学习任务和明天的工作职责。

就美而言,美育不仅能陶冶情操、提高素养,而且有助于开发智力,对于促进大学生全面发



展具有不可替代的作用。在美育方面,同学们需要提高文化艺术修养,养成良好的审美观念,加强审美修养,提高审美能力,认清什么是美,什么是丑。(发型、服饰等)

大学培养目标所要求的德、智、体、美方面的素质是相互联系的一体。大学生的全面发展,就是德、智、体、美的全面发展。当代大学生应努力成长为健康发展、和谐发展、主动发展的一代新人。学习“思想道德修养与法律基础”课程,对于大学生的全面发展、健康发展具有重要意义。

(四)有助于大学生掌握丰富的思想道德和法律知识,为提高思想道德和法律素养打下知识基础

从本课程的特点来看,“思想道德修养与法律基础”课的特点体现为深刻的思想性、较强的理论性、突出的综合性、鲜明的实践性。即把马克思主义基本理论应用于思想道德与法律基础领域,用深刻的哲理和多方面综合知识,对大学生进行理想信念、爱国主义、人生价值、道德修养和法律基础等方面的教育,使学生掌握提高修养、启迪智慧的知识,掌握修身养性、陶冶气质的方法。强调引导学生通过“知”“行”统一进行自我修养。青年时期注重修养,陶冶情操,对自己的一生将会产生巨大的促进作用。诚如英国大教育家纽曼所言:真正的大学教育是什么?不是专业教育,不是技术教育,而是博雅教育。大学的理想在于把每个本科生的精神和品行升华到博雅的高度。这样的人首先在精神上就是健康的。一个只具有专业知识的人,如果缺少道德和法律的支持,将会是个不健全的个体。

人的思想道德水平的发展是知、情、意、行相统一、相结合的辩证过程,外部的教育和他人的帮助只是这个过程的外在影响条件,只有通过个人的主观努力和躬身实践,才能把外在的影响内化为心灵的品质,落实为自觉地行动。因此,本课程特别强调自觉修养,同学们不仅要学习正确的理论知识,更要结合自己的思想实际,身体力行,化知识为德性,化德性为行为。

### 三、学习《思想道德修养与法律基础》的方法

学习《思想道德修养与法律基础》要坚持理论与实践相结合。具体地要做到以下几点:

注重学习科学理论。这里所说的科学理论,就是马克思主义的基本原理、马克思主义的立场、观点和方法。这是构建本课程的理论基础和贯穿本课程的灵魂,也是学习本课程要把握的重点。同学们在学习中,既要注意学习和掌握课本中的结论,更要着重把握基本的立场、观点和方法,并用来分析纷繁复杂的社会现象,认识和解决人生和自己成长中的重大问题。

注重学习基本知识。本课程包含着丰富的人生哲学、伦理道德和法律知识。这些知识是人类在长期社会实践中形成的思想成果,是哲学社会科学的重要组成部分。学习本课程要注意汲取和把握这些思想成果,加强自我修养、提高思想境界、培养法律素质。在学习好本教材的基础上,广泛学习其他方面的知识,扩展自己的知识领域,不断提高自己的思想水平。

注重理论联系实际。学习理论只有与实际结合起来,才会生动而具体。本课程的内容来源于现实生活,又对现实生活具有指导意义。同学们在学习的过程中,一定要密切联系我国改革开放和现代化建设的实际,密切联系市场经济条件下思想道德建设、民主法治建设的实际,密切联系自身的学习和生活实际,领会掌握主要内容和精神实质,积极主动地向英雄模范人物学习、向人民群众学习、向身边的榜样学习、向生活学习,在社会实践中加深理解,提高能力。

注重知行统一。本课程具有鲜明的实践性。学习本课程要把知与行结合起来,把学习与实践结合起来,把学习规范和遵守规范结合起来,使知识转化为内在素质。学习“思想道德修养与法律基础”课程的出发点和落脚点是实践,如果只是单纯地掌握理论知识,而缺乏实际的技能,



这样的学习就失去了意义,甚至适得其反。从教育的角度来看,“知行合一”是一个由知到行、再由行到知的不断循环的过程。一方面,要重视理论的作用,通过理论的学习来加快个体主观世界的改造,提升理性思维与综合素质;另一方面,要把理论知识运用于实践,通过自己的主观努力和亲身实践,把知、情、意、行等辩证地统一起来,学中做,做中学,不断增强自我教育、自我约束、自我激励的能力,慎独自守,防微杜渐。知行统一,言行一致,在实践中去感悟人生的真谛和价值。



### 思考题

1. 当代大学生的历史使命和成才目标是什么?
2. 谈谈你对社会主义核心价值观内涵的理解?
3. 结合实际谈学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法。



### 实践教学建议

#### 1. 课内教学实践

(1)请学生谈入学感言,目的有:第一使学生入学后的复杂情绪得到合理宣泄;第二教师能够第一时间了解学生思想动态,获得受教育对象的大量真实信息,以便开展有针对性的教育。

(2)案例分析:假如我的大学能重来一次

那些逃离说到底不过是些无聊的叛逆游戏,就像一个肤浅的手势,打来打去不过是自己娱乐自己。

毕业几年后的一天,我回系里帮一个驻外的同学办在校成绩单,一个女孩红着眼睛从一间办公室里冲出来,身后是高低混杂的几声劝解和叹息,一个显然很气愤的声音在高声分辨:逃那么多课,让我怎么给她及格?

那个女孩子很轻盈地从我身边掠过,是我大学时代最喜欢的类型。但现在我不喜欢了,因为她竟然也傻到因为逃学而 down 掉功课。这是不能原谅的错误,虽然当年我也一样犯过。于是我追上去叫住那个女孩子,并对她说:如果我的大学能重来一次,我一定不会再逃那么多课。尤其是再为逃课让自己不及格,就更加不值得。

年轻的时候总以为逃课是件很别致的事,就像很小的时候因为极渴望能有一双近视的眼睛而时常偷偷去戴姐姐的眼镜,而当我终于不得不每天戴着一副厚厚的眼镜做睡觉之外的任何事的时候,我只有为自己当年那不可理喻的疯狂举动后悔不迭。现在我更后悔的是大学时代那样不知深浅地逃了那么多课,其实并没有几件事是重要到必须逃课的,不过是因为懒,不过是因为贪玩,不过是因为某些微不足道的意气或情绪,或者仅仅就是为了表现逃离。而那些逃离说到底不过是些无聊的叛逆游戏,就像一个肤浅的手势,打来打去不过是自己娱乐自己。那时候总是不知天高地厚地瘪着嘴说某某老师的课太没有意思,却不知道“意思”远不是生活的全部,而再没有“意思”的老师明白的“意思”也比你多一百一千倍。虽然我并没有因此而 down 掉哪门功课,但我知道,我错过的远不止几堂课那么多。

如果我的大学能重来一次,我绝不忙着到处去社会实践体验生活。不过是提前积累了一些



生活经验,多半还是对你日后无一用的。不过是多了一点生活费,但可能还胀大了你消费的胃。我再不相信端几天盘子就能对人生有多少彻悟,也不信做几次家教就能锻炼出口才,更不信搞几次推销就能对日后找工作有什么启迪。那些勤工俭学的好人好事我再也不会感动了,除了非得自己去挣学费、生活费的贫困家庭的孩子,我现在觉得所有急着要自己去挣钱的做法都很矫情。其实,人的一生中能集中学习的时间很短,也许就那么几年,而社会生活是日后你想摆脱都摆脱不了的,又何必早早哭着喊着要出去?你本来可以在教室自习或者在图书馆看书或者听某位教授的一个讲座,那些时间原来可以变成无形的知识而不是有限的经验和钞票。一句“经济独立”的空洞口号换来的也许是日后因为知识不够而导致的长期财政困难,早独立几天和扎扎实实独立一辈子哪一个更合算?

如果我的大学能重来一次,我绝不再介意去拜访老师。习惯了十几年来以老师为假想敌,上了大学便刻意地与老师保持距离,仿佛这样一来自己就可以人格独立;有什么问题宁可让它烂在肚子里,也不会去主动向老师请教;私下里甚至会把那些经常拜访老师的同学划为“别有用心的心人”——比如说为了当“官”,评奖学金,或者考研究生。而为了避开这个嫌疑,我放弃了向也许是自己一生中最有学识的前辈学习的机会,也放弃了提升并开拓自己的最大可能。我最大的遗憾就是当现代文学史老师要我去谈谈那篇因为写成了文学创作而没有分数的论文时,我没有去;他建议我写点东西时,我没有写。所以我最终没能研究学问,也没能成为作家,而只是一个平庸的记者。

如果我的大学能重来一次,我希望能和同学建立更友好也更亲近的关系,对集体活动也不会那么游离。而当年,因为终于到了大学,心高气傲得很,表面上挂着谦虚的笑,心里面还是以为自己了不起。所以拒绝参加集体活动,理由是“那种欢乐多浅薄”;也拒绝跟宿舍之外的同学太热络,理由是我需要时间来关心和成就“自我”。以至于毕业时好多同学还叫不上名字,直到若干年后的某一天当我费尽千辛万苦联络上某个人,一见面才发现原来是大学同学。其实,一个人的社会交往是有限的,而大学无疑是你一生中最重要的的人力资源库,更毋庸说那一段里有你多少青春笑泪,你们曾共同度过。

如果我的大学能重来一次,我一定要用更多的时间和精力去学习,并不再蔑视考试成绩。这样,当某一天我的朋友也来系里替驻外的我开在校成绩单的时候,他一定会为我骄傲。

结合上述案例思考:该如何度过大学生活?

## 2. 课外教学实践:写一封家书

要求:感恩父母,向父母汇报上大学以来的感想、收获,自己四年大学学习计划,成才目标及具体措施。利用课外实践课时写好并寄给父母。



## 第二章 处理好理想与现实的关系， 立志高远始于足下



### 本章导读

理想和信念是一个人的精神支柱和动力源泉。远大的理想、崇高的信念能点燃人生的激情，激发人们的才智，激励人们奋发向上。古今中外，凡是为人类进步事业作出杰出贡献的人，无不具有远大的理想、崇高的信念。同学们追求远大理想，坚定崇高信念，在为实现中国特色社会主义共同理想而奋斗的过程中实现个人理想，是自身成长成才的现实需要，是国家和人民的殷切期盼，是践行社会主义核心价值观和实现中华民族伟大复兴的客观要求。



### 第一节 理想信念与大学生成长成才

每一个进入大学的同学心中都有梦，理想信念是人的心灵世界的核心。有无理想信念，有什么样的理想信念，决定着人生是高尚充实，还是庸俗空虚。追求远大理想，坚定崇高信念，是大学生健康成长、开创未来的精神支柱和前进动力。

#### 一、理想信念的含义与特征

##### (一)理想的含义与特征

##### 1. 理想的含义

“理想”一词，最早来源于希腊语，意即人生的奋斗目标。在中国古代，理想称为“志”，即志向。古往今来，凡是有作为的人无不胸怀大志，孔子的“三军可夺帅，匹夫不可夺志”、曹操的“老骥伏枥，志在千里”、王勃的“穷且益坚，不坠青云之志”、李清照的“生当作人杰，死亦为鬼雄”等，至今脍炙人口，是很多人自我激励的格言。在现代社会，所谓理想是指人们在实践中形成的、有可能实现的、对未来社会和自身发展的向往与追求，是人们的世界观、人生观和价值观在奋斗目标上的集中体现。

理想是人的自觉能动性的表现，是人类特有的精神现象。理想这种有意识的人类生命活动同动物的生命活动直接区别开来，成为人所特有的对于自身和外部世界未来发展状况的一种构想和设计。古往今来，许多中外思想家都在积极探索理想的本质和意义，从不同学科角度作出了不同的解释。但真正从哲学高度指出理想信念的客观来源及其对人生重要意义的还是恩格斯。他在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》中指出：“外部世界对人的影响表现在



人的头脑中,反映在人的头脑中,成为感觉、思想、动机、意志,总之,成为‘理想的蓝图’,并且以这种形态变成‘理想的力量’。”恩格斯在这里揭示了理想的客观来源:即一方面理想是人类社会实践的产物。人们在改造客观世界和主观世界的实践活动中,既追求眼前目标,渴求当前需求,又憧憬长远目标,期盼更高需求。对现状的永不满足,对未来的不断追求,是理想形成的动力源泉。另一方面理想是一定社会关系的产物。理想受时代条件的制约,社会性质与阶级地位不同,生产力发展水平与人们对社会发展规划认识和把握不同,所形成的理想也不同。理想也随时代的发展而发展。随着社会的进步,人类对社会发展规律和对人的全面发展认识的深化,人们也不断调整、丰富和发展自己的理想。

## 2. 理想的类型

从不同的角度审视,可把理想分为许多类型。

从理想的性质上划分,理想有科学理想和非科学理想。其中,科学理想是人们在社会实践基础上,对社会历史发展客观规律的正确把握,是人的主观能动性与社会发展客观趋势的一致性的反映。科学、崇高的理想,才能给人们提供不竭的精神动力。

从理想的内容上划分,理想有社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想。其中,社会政治理想是人们在社会政治生活方面对于美好的社会和制度的向往和追求;道德理想是人们在做人方面所追求和向往的目标;生活理想是人们对幸福生活的想象和向往;职业理想是人们关于工作、职业方面的期待。

从理想的对象上划分,理想有社会理想和个人理想。社会理想是人们对于公平、正义、和谐、美好社会的向往和追求;个人理想是人们对自身发展目标的期待,包括做人的真诚善良、生活的幸福、事业的成败等。社会理想决定和制约着个人理想,个人的向往和追求只有同社会的需求和利益相一致,才可能变为现实。个人理想体现着社会理想,社会理想是个人理想的凝聚和升华。

## 3. 理想的特征

### (1) 现实可能性

理想产生于人的实践活动,以人的现有存在为认识和改造的对象,因而理想的内容是客观的。理想超越和否定了现实,但它并没有脱离现实。一方面它源于现实,是在现实生活中逐渐形成和发展起来的。另一方面理想不是主观臆造的幻想,也不是凭空想象的空想,它反映了现实的客观规律与发展趋势,具有转化为现实的客观可能性,即理想能够变成现实,它充分体现了可能性与现实性的统一。如果理想脱离了客观实际,就是空想。空想也是人们对未来的一种想象,反映了人们所追求的一定目标。但它脱离实际,违背客观,因而是一种永远也不可能实现的主观臆想。

### (2) 具体历史性

理想都是人的理想,而人又都是具体的历史的人,因而理想都是具体的、历史的,抽象的、超历史的“理想”是不存在的。首先,理想都是每个人的理想,即张三的理想、李四的理想、王五的理想,等等。其次,由于每个人都生活在特定的历史时代,要受特定历史时代的影响和制约,所以理想具有时代性,不能超越它所处的时代,比如古代人就无法想象制造机器人、宇宙飞船等。再次,人要受一定客观条件的制约,所以理想也不能超越它赖以产生的客观物质条件。德国哲学家费尔巴哈说过,住在皇宫里的人与住在茅屋里的人想的是不一样的。因此,对家境富有的大学生来说,理想可能是出国留学;而对家境贫寒的学子来说,想得更多的可能是早点工作。最后,人生几十年,在不同时期的理想追求也可能不同,比如对大学生来说,现阶段的理想可能是



考取研究生或找一个满意的工作；工作后，理想可能变成了创建自己的公司，干一番事业，实现自己的人生价值。

### (3) 超前性

理想是超越现实而对未来事物或生活进行的美好想象与向往，因而具有超前性。对每个人来说，现实生活和人生总会有这样那样的遗憾和不如意，现实社会也总会存在这样那样的缺陷和不完美。比如，对自己的家庭出身、身高长相有些遗憾，对自己的能力素质、学习工作不太满意，对社会不公、人情冷漠有些不满。面对人生的不如意、社会的阴暗面和现实的严酷性，人们会产生本能的“理想”冲动，即向往（想象、追求）一种美好的人生与社会，在这种美好人生和社会中，现实生活中的不如意和不完美得到消除和克服。因而，理想所向往的“未来”，是完美无缺、美好诱人的，理想的“完美”是对现实的“不完美”的超越。

### (4) 实践创造性

理想是人类特有的精神现象。对人以外的其他动物来说，它都生活在“当前”和“现实”中，它既不能去设想未来，也不能去规划未来，更不能去改变现实实现理想。而人则不同。人不仅可以去想象和规划未来，而且还用“理想”去指导和推动实践，通过实践把理想变为现实，把“观念”变为实在。理想之所以能够成为一种推动人们创造美好生活的巨大力量，就是由于它具有实践性：一方面，理想是人们一定的社会实践的产物；另一方面，理想必须通过人们的实践活动才能实现。实践产生理想，理想指引实践，理想与实践相互作用不断循环、升华的过程，推动着人们立足现实、着眼未来，在奋斗中追求，在追求中奋斗。追求理想的过程，就是一个实践创造的过程。

没有理想的创造性，就没有人们对理想世界的观念创造。人们建构理想世界的活动，是一种自觉的能动的创造性活动。人们在理想世界进行实际创造之前，首先必须对理想世界进行观念创造。观念创造的理想世界引导着对理想世界的实际创造。没有理想的创造性，就没有人们对社会历史的观念创造。历史就是每个时代人们的社会生活。人的社会生活本质上是实践的，而实践的本质是创造性的。只有通过实践，才有人的现实的社会生活，才有现实的历史过程。历史在现实与理想的相互作用中生成。总之，对未来世界的创造，对未来社会的创造，对未来历史的创造，首先是人们运用理想这种思维形式在观念中完成的。人们现实的创造活动是人们观念的创造活动的实际展现。

## (二) 信念的含义与特征

### 1. 信念的含义

信念同理想一样，信念也是人类所特有的一种精神现象，是认识、情感和意志的有机统一体，是人们在一定的认识基础上确立的对某种思想或事物坚信不疑并身体力行的心理态度和精神状态。首先，信念是知、情、意、信、行的有机统一体，即信念是以认识理解为基础，以情感好恶（相信、接受、认同、喜欢等）为支撑，以意志品质为保证，以实践行动为表征。汶川地震时一位母亲用孱弱的身躯支撑起垮塌的房屋来保护自己的儿子，舟曲泥石流时一位母亲用双手举起四岁的儿子足足有 8 小时，她们当时的信念是让孩子活下去；其次，信念是一种全身心的认同和接受。因此，信念是对某种观点主张或事物的完全接受与坚信，是全身心的认同与接受，是信与行的统一。

信念产生在某种认识的基础上，但强调的不是认识的正确性，而是情感的倾向性和意志的坚定性。信念本身有正确与错误的区分。造成这种区分的根本原因是人对信念的对象在认识



上存在着正确与错误的差别。认识是信念形成的前提和基础,认识正确,情感与意志对信念的影响就具备了正确的前提和基础,最终形成正确的信念;反之,认识错误,情感与意志对信念的形成就会发生不良的影响。

信念的力量是强大的,正确的人生信念必然引导人们朝着有益于社会发展的目标前进,不断提升自我,为社会作出更多的贡献;而错误的信念则会阻碍社会的发展,把人生引入歧途。因此,确实科学的信念对于我们大学生来说是至关重要的。

## 2. 信念的特征

### (1) 稳定性

信念一旦形成,就不会轻易改变。因为信念不仅建立在接受和认同某种观点主张基础上,而且还有强烈的喜好情感作支撑。信念是一般认知的升华。当然,信念的稳定性并不意味着信念不可改变。当人们的认知发生改变,或者实践证明某种观点主张是错误的,那么人们就可能改变原来的信念。信念的改变对一个人的思想和行为会产生重大影响。

### (2) 执著性

信念的稳定往往带来情感上的执著。人们的认识既可能是正确的,也可能是错误的,但从个人来说,谁都认为自己的信念是正确的,都持坚决相信的态度,这使信念带有极大的执著性。在生命的旅途中,我们常常会遭遇各种挫折和失败,会身陷某些意料之外的困境。这时,不要轻易说自己什么都没了,其实只要心头不熄灭一个坚定的信念,努力地去寻找,总会找到帮助自己渡过难关的那“一只苹果”,握紧它,就没有穿不过的风雨、涉不过的险滩。

### (3) 多样性

不同的人,由于社会环境、思想观念、利益需要、人生经历、个人性格等不同,会形成不同甚至完全相反的信念;同一个人,在政治、经济、道德、文化、社会等不同社会生活方面,也会形成各种不同的信念。尽管每个人的信念可能各不相同,但在社会生活中,人们之间也会形成一些共同信念,如我们对建设中国特色社会主义的信念。同一个人的不同信念之间也往往有着内在联系,从而形成一个信念系统,高层次的信念决定低层次的信念,低层次的信念服从高层次的信念。一般说来,政治信念、道德信念、生活信念处在一个人信念系统的最高层次,对其他信念起着统率作用。

很多同学经常发出这样的追问,我们为什么而活?什么事情才是有意义的?类似这样的追问表明大学生自我意识的觉醒与发展,思想正在走向成熟。但是也反映了他们在信仰问题上的困惑,在终极价值上的迷茫。所以树立正确科学的信仰是必须解决的问题。

什么是信仰?与信念略有不同,信仰是主体超越现实、超越自我、追求最高价值的自我意识,是对具有最高价值的对象高度信服、景仰、向往、追求,并以之统摄自己的精神生活。信仰包括科学的信仰和非科学的信仰,非科学的信仰是对虚幻的世界、不切实际的观念、荒谬的理论的盲目相信、狂热崇拜。科学的信仰,则是建立在对事物发展规律的正确认识基础上的思想见解或理论主张。比如说,我们对真理、正义的信仰等都是科学的信仰。信仰并不是遥不可及的,它统摄着我们的精神世界,是每一个人都必须具备的精神品质。文天祥的“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”,谭嗣同的“我自横刀向天笑,留作肝胆两昆仑”等,就是对各自人生信仰的真实表白。

信仰是主体的最高价值追求,是人对终极归宿的追问。信仰表达着一个人做什么或不做什么的根本准则和态度,而信念则是在认识、情感和意志的基础上形成的非做什么的坚决态度。所以说,信念和信仰都是人的精神支柱。信仰属于信念,是信念的一部分,但不是一般的信念,



而是信念最集中、最高的表现形式。

### (三)理想与信念的关系

理想和信念,作为意识观念是人类特有的精神现象,在人的意识中具有不同的功能和意义,二者互相制约,紧密联系。一方面,理想是信念的根据和前提。理想作为一种建立在理性基础上的,具有现实可能性的向往和追求,成为建立信念的依据。拥有了一定的理想,人们的信念才能有所指向,才能以坚定的“信”的态度投入到理想的追求中。另一方面,信念是实现理想的重要保障,即理想的实现要靠坚定的信念来支撑。理想的实现离不开信念的支持,信念可以使人们在追求理想过程中获得强大而持久的精神力量,没有信念,理想就可能动摇甚至丧失。

虽然理想重在标志人与奋斗目标之间的关系,主要是指未来的,为人们的行动指南指明方向;信念重在标志人对事物、观念的看法和态度,主要是面对现实,为人们的行动提供精神动力。但在很多情况下,理想就是信念,信念就是理想。当理想作为信念时,它是指人们确信的一种观点或主张;当信念作为理想时,它是与奋斗目标相联系的一种向往和追求。事实上,我们在日常语境中,常把“理想信念”合起来使用,成为一个中国式的新概念。

总之,理想、信念作为思想观念,不但意义相近,而且功能相通。用理想引导信念,用信念支撑理想,把理想和信念紧密结合,才能产生强大的实践动力,把理想转化为现实,用现实确证和坚定信念。正如邓小平所说:“为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来,战胜千难万险使革命胜利呢?就是因为我们有理想,有马克思主义信念,有共产主义信念。在追求崇高理想时,需要坚定的信念,因而在军队里要讲信念,在人民中间,在青年中间,也要讲信念。”

## 二、理想信念对大学生成人成才的重要意义

如果说社会是大海,人生是小舟,那么理想就是引航的灯塔,信念就是推进的风帆。没有理想信念的人生,就像失去了方向和动力的小船,在生活的波浪中随处漂泊,甚至会沉没于急流险滩。大学时代,正是人生风华正茂之际,远大的理想和崇高的信念将帮助一代有为青年扬起生命的风帆,开辟和探索人生新的航程。

刚刚踏入大学校园的大学生可能面临很多困惑,产生很多迷茫,甚至会产生无所适从,无所事事的感觉。那是因为,进入大学之后,不用再为应对高考拼命学习了,解脱了压力会感到轻松欢悦,然而没有目标则会使生活丧失动力和方向。理想信念不但能指出人生的目标,而且能够提供奋斗的动力,有了理想和信念,才能摆脱生活的困惑和迷茫。

著名诗人于沙有一首名为“理想”的诗,诗中写道:

有它,无它,不一样  
有它,像船儿有桨能泊滩,能斩浪  
无它,像一只花公鸡只知为觅食奔忙  
有它,即使天黑下来也看得见光亮  
无它,纵然在大白天眼前也一片迷茫  
它的名字——叫理想

由此我们可以发现理想信念对人具有重要的作用。

### (一)理想信念的作用

#### 1. 指引人生的奋斗目标

人生是一个在实践中奋斗的过程,要使生命富有意义,就必须在有意义的奋斗目标的指引



下,沿着正确的人生道路前进。理想就是黑夜中的北斗星,它指给我们一个方向。在人生的旅途中,我们很容易陷入迷茫状态,而这个时候,最需要的就是理想,理想会告诉我们每一步跋涉的方向,会让我们在人生的路上不彷徨、不慌张。它指引我们朝着一个方向努力奋斗,而一个有方向的人才能成就一番事业,才能集中精力朝目标前进,不被沿途的花草分散精力或引至歧途。正如俄国作家列夫·托尔斯泰所说的:“理想是指路明灯,没有理想,就没有坚定的方向,没有方向,就没有真正的生活。”古往今来,凡是有作为的人无不注重人生理想即人生目标和志向的确立。许多事实证明,理想一经确立,就可以使人方向明确,少走弯路,不致盲目、迷惘和空虚。而如果缺乏崇高理想或者没有理想,就会像失去航标的船只,在生活的海洋里随波逐流,不是被大浪撞毁在礁石,便是被潮水搁浅在沙滩。大学时期确立的理想信念,对今后的人生之路将产生重大影响,甚至会影响终生。理想信念对人生历程起着导向的作用,是人的思想和行为的定向器。崇高的理想信念主导人生的重大抉择,为大学生成长成才、创造有意义的人生指明了人生的奋斗目标。大学时期,大学生只有树立崇高的理想信念,才能明确学习的目的和意义,激发为国家富强、民族振兴和自身成才而发奋学习的强烈责任感与使命感,努力掌握建设国家、服务人民的本领,自觉承担起中华民族伟大复兴的历史使命,为全面建设小康社会和发展中国特色社会主义、为了个人更好的成长成才而努力学习,不断充实和完善自己。

## 2. 提供人生的前进动力

有位心理学家曾提出过一个著名的公式,即动力=目标价值×期望概率,形象地揭示了个人拼搏的动力与理想之间的正比例关系。当一个人为了具有巨大目标价值的理想而奋斗时,就会产生强大的内在动力。反之,如果目标价值不大或期望概率较低,就会因丧失信心而缺乏动力。崇高的理想信念能为人们的实践行为提供双重动力:一方面,人们为实现崇高的理想而奋斗就是为正义的事业而奋斗,这样的行为就具有道义的合理性。因此,他们就理直气壮,无所畏惧,从而激发强烈的情感和意志,产生出巨大的动力,以极大的热情、坚强的意志,超越自身的现实局限,充分发掘自身的能力,克服各种困难和挫折,力争实践的成功和理想的实现。另一方面,崇高的理想信念是建立在对社会发展规律科学认识基础上的,反映了历史发展的必然趋势,从而使人们追求理想的行为具有历史的合规律性,即为崇高的理想而努力,代表了历史的必然性。因而,他们在任何困难和挫折面前,不会悲观、不会半途而废,始终充满必胜的信心。在这种信心激励下,他们始终以积极的人生态度面对一切艰难困苦,即使在处于艰难困苦之中时,仍然坚信“前途是光明的”,并为光明的前途继续奋斗,即使牺牲自己的一切也在所不惜。拥有崇高的理想信念,可以使大学生在遭受挫折、处于逆境时,仍能坚定人生信念,牢固树立坚强决心,奋力拼搏去克服困难;也可以在大学生身处顺境时,看到社会发展的长期性和艰巨性,克服骄气和傲气,保持平常心、上进心,增强责任感、使命感、紧迫感。如今的中国处在改革开放和建设社会主义和谐社会的重要时期,我们担负着实现中华民族伟大复兴的重任,更需要坚定理想信念。因此,大学生要学有所成,学有所长,业有所精,业有所建,崇高的理想信念是最根本的动力源泉。

## 3. 提高人生的精神境界

法国著名作家雨果说:“人有了物质才能生存,人有了精神才能生活。”即人首先需要有一定的物质生活,同时又需要充实高尚的精神生活。只有精神上充实的人才能感受到生命的本质和生活的意义。一个人的精神境界能够充分反映出他的人格素养和幸福指数。而理想作为人生的精神支柱,直接折射着一个人的精神状态。因为,理想能够提升人的精神境界。有高尚理想的人,才能成就一番大事业,因为他的精神境界是高于他人的。充实高尚的精神生活不仅是一



一个民族、一个国家文明进步的重要标志,也是一个人生命质量和生活幸福的重要体现。在现实人生中,任何人都不会是一帆风顺的,有顺境,也有逆境;有成功,也有失败。人们要想勇敢地面对人生的一切,就必须依靠一种精神力量来支持。同时,理想信念作为人的精神生活的核心内容,一方面能使人的精神生活的各个方面统一起来,保持心灵的充实和安宁,避免内心世界的空虚和迷茫;另一方面又引导着人们不断地追求更高的人生目标,提升精神境界,塑造高尚人格。爱因斯坦曾指出:“每个人都有一定的理想,这种理想决定着他的努力和判断的方向。在这个意义上,我从来不把安逸和快乐看做是生活目的本身——这种伦理基础,我叫它猪栏式的理想。照亮我的道路,并且不断地给我新的勇气去愉快地正视生活的理想,是善、美和真。”这段话告诉我们的是,人的一生中不但不能没有理想,而且更需要树立崇高的理想信念,这样才能使自己的人生境界提升,使人生变得更加有意义,变得对人类社会的进步更加有利。一个人的理想越高,信念越坚定,精神境界和人格就会越高尚。

对于我们大学生来说,一定要树立崇高的、科学的理想信念,因为理想信念高尚的人,其精神世界必定是充实的,可能我们不是物质上的百万富翁,但是我们可以成为精神上的富有者。其实在我们这个时代,市场经济带来的功利意识,使得很多大学生越来越关注物质和金钱。当然,对物质利益完全排斥的人是不现实的,但是一个过分关注物质利益的人,必定是庸俗的,因为超乎于物质利益之上的精神世界才是人区别于动物的根本之处。所以,我们要做一个精神高尚的人,用我们崇高的理想来抵御世俗世界里的黑暗,不断提升自己的精神境界。

#### 4. 促进大学生人格的完善

不同的理想会形成不同的人格,信念能够坚定人的意志品质,决定人生实践活动的质量,促进人格的完善。一个人在成才成长的道路上,并非只有成功和鲜花,也可能遇到挫折和失败。对此,青年大学生一定要有充分的思想准备,是在逆境中奋起,还是在逆境中消沉,常常成为一个人能否成功的关键。理想信念是激励人们迎接挑战、克服困难的精神支撑和强大力量,理想信念越坚定,克服困难的勇气和意志就越坚定。在革命战争年代,中国共产党之所以能够在敌强我弱、极端困难和严酷的条件下夺取最后胜利,就是由于党教育、培养了一批批具有坚定的共产主义信念的革命战士,他们以惊天地、泣鬼神的英雄气概,前赴后继,流血牺牲,用自己的鲜血和生命,唤醒民众,并最终战胜敌人。

#### (二) 理想信念与大学生

大学时代,正是人生中风华正茂之际,崇高的理想和信念将帮助一代有为青年扬起生命的风帆,开辟和探索人生新的航程。树立正确的理想信念对人生有重要意义,对于大学生的健康成长、真正成才有着巨大作用。

##### 1. 指引大学生做什么人

有什么样的理想信念,就意味着以什么样的期待和方式去塑造和成就自身。表面上看,没有理想信念的人也照样吃饭睡觉,照样挣钱,并不会立即死去。但是人之为人是不可能长久没有精神生活和精神追求的,不能只知吃喝。吃、穿、住、行是人类最基本的需要,在此基础上,每一个“精神健全”的人,都必然对自己的存在和生活进行“意义”的设定,并进而在漫长的人生历程中,以这种“意义”给自己的行为提供精神支撑和精神动力,这就是个人的人生信仰。如果长期地在没有理想和信仰、没有目标和追求的情况下生活,生活本身就会变成苦役,变得没有希望。一个有坚定理想信念的人,会感到人生是有意义、有价值的;而没有人生理想信念或失去了人生理想信念的人,就会感到人生空虚和无聊,不知道自己做什么是有意义的。一个不知道自



己该做些什么的人是痛苦的,所以,人的一生中总要自觉地树立理想信念。在有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人的目标中,“有理想”放在了更加突出的位置。大学阶段,“做什么人”是同学们在学习生活中会时时面对的人生课题。立志做一个什么人,往往体现在人们内心世界的道德标准以及由此而决定的人生态度上,体现在人与人的日常学习和生活的交往中,你有什么样的对做人标准的向往和追求,就会以什么样的期待和行为成就自己。

## 2. 引导大学生走什么路

大学四年,同学们都普遍面临着一系列人生课题,如生活目标的确立、生活态度的形成、发展方向の設定、工作岗位的选择以及如何择友、如何恋爱、如何面对挫折、如何克服困难,等等。这些问题的解决,都需要有一个总的原则和目标。人生的路很长,每个人都需要培育自己的兴趣爱好,更需要寻找自己终身不变的志向。人生的奋斗,人生力量的施展,必须有确定的方向,否则就会分散自己的努力,不易取得人生的成果,甚至会使自己的各种追求的力量相互抵消,一事无成。更严重的情况是,如果没有一个正确的方向,一个人可能走上人生的歧途。马加爵在行刑前接受记者采访时说:“我觉得没有理想是最大的失败。这几年没什么追求,就是很失败。”理想信念一经确立,就会对人生的道路产生巨大的影响,它使人在滚滚红尘中,能够始终保持一份清醒和坚定,自觉抵制许多诱惑,能够躲过人生道路上的诸多“暗礁和险滩”,从而指引人们一直朝着预定的目标和方向前进,实现人生最大的成功。

## 3. 激励大学生为什么学

进入大学,常有同学问自己,为什么我今天还要学得这么累?我今天的学习到底是为了什么?其实对当代大学生而言,为什么学的问题,是与走什么路、做什么人的问题紧密联系在一起。大学生只有树立崇高的理想信念,才能明确学习的目的和意义。才能把自己的学习与民族的振兴、国家的富强联系起来。少年周恩来在14岁回答老师提问,为什么而读书时就能响亮地回答:“为中华之崛起而读书。”同学们今天能否做到响亮地回答“为实现中华民族伟大复兴而学习”?俗话说“千里之行,始于足下”、“人无远虑,必有近忧”,每一个新阶段开始,都有一个人生规划问题。考上了大学,并不意味着万事OK。你现在的的生活是你几年前的选择决定的,你现在的选择决定了你大学4年后的生活。

1953年耶鲁大学的一个研究组进行的一项调查非常有代表性。内容是当年毕业的大学生有多少人把自己的生活目标写成了文字,结果发现只有3%的人这样做。20年以后的1973年,研究组对这些毕业生进行跟踪调查发现,把生活目标写成文字的3%的毕业生所拥有的财富,比其余97%的人加在一起的财富还要多得多。哈佛大学的研究成果也与此相类似。80%的学生没有专门设定目标,15%的学生只是在脑子里想过这个问题,只有5%的学生具有明确的目标,定下了目标的实现时间,并把它写成文字。从这5%的学生获得的成就来看,他们不仅超过了自己的目标,而且其成果大大超过了其他95%的学生加在一起的成果。有这样一句话:“一个人如果在十四岁时不是理想主义者,他一定庸俗的可怕;如果在四十岁时仍是理想主义者,又未免幼稚的可笑。一个民族如果全体都陷入某种理想主义的狂热,当然太天真;如果在它的青年人中竟然也难觅理想主义者,又实在太堕落了。因此,在理想主义普遍遭耻笑的时代,一个人仍然坚持做理想主义者,必定不是因为幼稚,而是因为精神上的成熟。”

大学生是民族的希望,是国家的未来,必须时刻站在时代的前列,树立起崇高的理想和坚定的信念,激发出无穷的动力,努力学习,开拓创新,顽强拼搏,立志成才,在发展中国特色社会主义、全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的历史征程中,为国家、为民族作出自己最大的贡献,实现最大的人生价值。



## 第二节 树立科学的理想信念

社会主义核心价值的确立,为我们树立科学、崇高的理想信念指明了方向。我们必须确立马克思主义的坚定信念,树立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路,为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想。同时,大学生中的共产党员和先进分子,还应追求更高的目标,树立共产主义的远大理想。

### 一、确立马克思主义的科学信仰

马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂。建设社会主义核心价值体系,最根本的是要坚持马克思主义的指导地位。

#### (一)科学认识马克思主义信仰

马克思主义作为一种科学的理论,是一种科学的信仰。它不但给予无产阶级和先进人类以伟大的认识工具,而且赋予他们以伟大的历史使命,成为他们的精神支柱和奋斗旗帜。马克思和恩格斯是马克思主义信仰(或科学共产主义信仰)的创立者。他们创立了无产阶级的科学理论,使自发地流行于部分工人群众和同情工人群众境遇的仁人志士中的带有幻想性质的共产主义信仰获得了科学的基础,成为科学的自觉的信仰,为无产阶级的斗争提供了精神动力和奋斗的旗帜。马克思和恩格斯都曾谈到过对共产主义的信仰问题,但没有明确使用过“马克思主义信仰”这个概念。列宁首次使用了“共产主义信仰”和“马克思主义信仰”两个概念。毛泽东、邓小平更是明确地在正面的意义上运用了马克思主义信仰这一概念。马克思主义之所以被认为是一种信仰,一是马克思主义作为一种科学理论,人们对这种科学理论的相信和信奉,就是马克思主义信仰;二是马克思主义理论体系的价值性或作为价值体系的马克思主义理论,人民信仰它,并按照它的真理来认识世界和改造世界。

首先,马克思主义信仰是一种现实的信仰。现实的信仰(或世俗的信仰)是同以往虚幻、超验的宗教信仰直接对立的。它不是以超自然、超人类的超验价值为目的,而是从人们的世俗生活和现实社会中吸取人生所需要的价值。马克思主义信仰的产生是资本主义矛盾尖锐化和阶级斗争激化的必然产物,是无产阶级解放的现实需要和马克思自觉服从这一需要的直接结果。马克思并没有像宗教教主和预言家那样,把现实的需要用神圣的光环掩盖起来,并用宗教的妖术将之变成超验的宿命。马克思主义创始人无情地揭掉罩在无产阶级现实斗争之上的宗教信仰的外衣,使现实的利益显示出来。作为现实的信仰,它是对虚幻、超验的信仰的变革。马克思主义信仰的产生是无产阶级解放自身的现实需要,它立足于社会实践,直接在现实社会中满足无产阶级革命和建设的现实需要。马克思主义信仰的健全性是与其科学性和现实性结合在一起的。马克思主义信仰不像一些宗教或迷信那样,歪曲利用人的某种本质力量,使之畸形发展,走火入魔,而是促进人诸种本质力量健康和谐地发展。使人在社会发展的基础上,逐步实现人的全面发展。

其次,马克思主义信仰是科学的、崇高的信仰。马克思主义信仰是人们对客观世界及其规律的正确反映,是在社会实践的基础上产生和发展起来并且在实践中不断检验、不断发展的信仰。它不仅揭示了无产阶级的伟大而崇高的历史使命,而且指明了全人类最美好的共产主义理